

Д.В. Углов

Теория и методика преподавания комплексных учебных курсов

**Основы религиозной культуры и светской этики и
Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Научно-методическое пособие

Липецк 2016

Содержание

Введение	3 – 5
2. Рекомендации и нормативные документы по реализации предметной области курса ОДНКНР	23 – 27
3. Теоретические аспекты изучения духовно-нравственных культур народов России.	28 – 82
3.1 Культурологический подход как мировоззренческая парадигма в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	28 – 31
3.2 Религия как форма общественного сознания	31 – 35
3.3. Христианство	36 – 58
3.4. Ислам	59 – 68
3.5. Буддизм	69 – 75
3.6. Иудаизм	76 – 82
4.Требования к рабочей программе педагога	83 – 88
Приложение № 1. Традиции русского исихазма в истории Липецкого края (Иларион Троекуровский, Феофан Затворник, Силуан Афонский)	89 – 94
Приложение № 2. Методическое обоснование участия православных религиозных организаций в сопровождении учебного курса «Основы православной культуры»	95 – 97
Приложение № 3. Примерный перечень тем проектов и рефератов учащихся по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР	98 – 101
Заключение	102 – 104
Список рекомендуемой литературы и материалов	105 – 110

Введение

В современном мире постоянно возрастает степень интеграции на различных уровнях (экономическом, политическом, культурном), всё большее значение приобретают проблемы межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. От степени эффективности решения этих проблем зависит мирное сосуществование и межкультурное сотрудничество людей различных социальных общностей и групп, что особенно актуально для нашего многонационального народа. Для того чтобы идеи конструктивного мультикультурализма возобладали в современном российском обществе, необходимо сделать их неотъемлемой составляющей мировоззрения большинства россиян.

В декабре 2014 г. вступил в силу Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Государство впервые возвело культуру в ранг национальных приоритетов и признало её важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений. Условием реализации государственной культурной политики признано формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей творческой личности. Подчёркнуто, что культурная политика государства направлена на повышение гражданского самосознания россиян, их готовности к активному участию в процессах общественного развития.

На наш взгляд, одним из необходимых условий для реализации данной концепции является формирование в обществе атмосферы позитивного восприятия различных культурных и религиозных традиций, в которой будущий полноправный гражданин Российской Федерации должен нравственно и интеллектуально развиваться, начиная с детского возраста. Созданию такой атмосферы и формированию необходимых для этого качеств личности школьника должно способствовать изучение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Настоящие материалы подготовлены с целью оказания методической и теоретической помощи учителям по подготовке и практической реализации комплексных учебных курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Несмотря на то, что комплексный учебный курс Основы религиозной культуры и светской этики преподаётся в образовательных организациях уже четвёртый год, он по-прежнему остаётся одним из самых неоднозначных и противоречивых в оценках методистов разного уровня, педагогов, родителей и учащихся. Постоянно возникают вопросы о целеполагании курса, его соответствии общей образовательной политики Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства. В связи с этим, первый раздел данного пособия будет содержать вопросы, наиболее часто поступающие в

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» от имени родителей, учителей- предметников и руководителей образовательных организаций Липецкой области по поводу реализации учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» и ответы на них, основанные на Законах и подзаконных актах Российской Федерации, нормативных документах Минобрнауки, посвящённых реализации духовно-нравственных дисциплин в начальной школе, методической литературе, а также, практических советах учителей, имеющих опыт работы в данной сфере.

Вторая часть содержит рекомендации и нормативные документы по реализации предметной области ОДНКНР. В последнее время в школах возникает много вопросов, связанных с определением предметной области и выбором форм учебной деятельности (урочная, внеурочная, модульная) при изучении Основ духовно-нравственной культуры народов России. Для разъяснения данной ситуации приводится текст письма Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 г. N 08-761 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также ряд других нормативных положений.

Третья часть затрагивает исключительно теорию преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, методические особенности культурологического подхода; содержит сведения о сущности религии как феномена общечеловеческой культуры и дополнительную информацию культурологического и религиозного характера по четырём основным образовательным модулям Основ религиозной культуры и светской этики, присутствующих одновременно в качестве сравнительно-религиоведческого содержания в программе курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. Объём пособия не позволяет остановиться на рассмотрении каждой из четырёх основных религиозных конфессий, действующих на территории Российской Федерации очень детально, с энциклопедической подробностью. Но в то же время, учитель должен иметь под рукой компактно-подобранную информацию по каждой из религиозных культур, которую можно непосредственно использовать на уроках по ОРКСЭ и ОДНКНР в качестве источника дополнительных сведений помимо учебника, Рабочих программ и методического сопровождения курсов

Поскольку курс является сравнительно новым в системе школьного образования, у педагогов возникает множество вопросов, связанных с методикой его преподавания, содержанием и оформлением Рабочих программ и т.д.,

поэтому третий раздел содержит практические рекомендации для учителей по написанию Рабочих программ курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Поскольку методика преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР во многом находится только в стадии становления и доработки, большой профессиональный интерес учителей вызывают различные творческие методические разработки и дополнения, которые могут существенным образом улучшить качество преподавания предмета, способствовать повышению мотивации школьников к его освоению. Одним из наиболее перспективных учебно-методических комплексов, которые необходимо внедрять в учебный процесс преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР является региональный краеведческий компонент, содержащий информацию о духовно-нравственных традициях родного края, биографиях людей, являющих собой образец высококонрастной личности, чья жизнь и деятельность исторически связана с данной местностью. В связи с чем, в пособие включена статья, посвящённая жизнеописанию трёх величайших православных подвижников, монахов-исихастов Илариона Троекуровского, Феофана Затворника и Силуана Афонского которые родились и прославились как духовные светочи на Липецкой земле. Факты биографий этих святых могут быть использованы на уроках по Основам Православной культуры.

На сегодняшний день, для части педагогической и родительской ответственности остаётся неоднозначным вопрос о возможности привлечения священнослужителей традиционных конфессий для преподавания в курсе ОРКСЭ модулей Основ православной, исламской, буддийской или иудейской культур. В данном пособии мы постарались дать методическое обоснование возможности для православных священнослужителей участвовать в образовательной и воспитательной деятельности, направленной на приобщение подрастающего поколения к традиционным ценностям Православной культуры, которая является доминирующей для нашего региона.

В заключении даются методические рекомендации, связанные с урочной и внеурочной деятельностью по преподаванию предметов ОРКСЭ и ОДНКНР, приводится примерный перечень тем проектов, докладов и рефератов учащихся, а также, список литературы и интернет-ресурсов, которые могут быть использованы учителями как дополнительные источники информации по религиозной и духовно-воспитательной тематике.

1. Вопросы, наиболее часто встречающиеся в практике реализации курсов Основы религиозной культуры и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России при взаимодействии с представителями родительской общественности, учащимися и коллегами.

Вопрос 1: Какими нормативно - правовыми актами регулируются вопросы реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР?

Ответ: С 01 сентября 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Решение о введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в состав нового федерального Базисного образовательного плана принято Минобрнауки России на следующем основании:

1. Поручения Президента РФ Д.А.Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009;
2. Распоряжения правительства РФ от 29 октября 2009 г. № 1578-р;
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р;
4. Письма Минобрнауки от 08.07.2011 № МД-883/03 «Методические материалы для учителей и организаторов введения курса ОРКСЭ»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
7. Плана мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»; Преподавание основ религиозных культур в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральным законом "О

свободе совести и о религиозных объединениях". Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. Закона Российской Федерации "Об образовании"). В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст. ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Вопрос 2: Почему изучение религиозных культур и светской этики должно быть включено в программу обучения общеобразовательной школы? Как соотносится преподавание религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами?

Ответ: С сентября 2011 года в общеобразовательных учреждениях введены образовательные стандарты нового поколения. В новых стандартах не закрепляется обязательный минимум содержания образовательных программ, но устанавливаются требования к структуре этих программ, условиям их реализации и результатам освоения. Согласно Приказу Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 об утверждении и введении в действие стандарта начального общего образования стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Знакомство с основами религиозных культур и светской этики способствует достижению этих целей.

Вопрос 3: Какие аспекты религиозных культур будут, а какие не будут изучаться в рамках комплексного курса?

Ответ: Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или свет-

ской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Вопрос 4: Как соотносятся знания, предлагаемые ученикам в рамках преподавания религиозных культур, с теми знаниями о мире, которые представлены в предметах естественнонаучного цикла?

Ответ: Комплексный курс по своему содержанию является светским и культурологическим. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Наука и религия не противостоят друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики, решают конкретные задачи. Наука в большей мере решает задачу накопления точных, рациональных, объективных знаний об окружающей действительности, а религия более ориентирована на мировоззренческие и нравственные проблемы.

Вопрос 5: Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса и некоторыми научными материалистическими гипотезами и теориями (например, взгляд на сотворение мира, человека и другое)?

Ответ: Создателями образовательных модулей выработаны согласованные структура и примерная программа курса, они не скрывают и не нивелируют разнообразие и множественность мировоззренческих взглядов и представлений. Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди с разными взглядами и мировоззрением. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Педагог не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, идеологические подходы и религиозные доктрины. Противопоставление может вызывать непонимание со стороны обучающихся, ценностные и мировоззренческие конфликты в их сознании, поэтому учителю нужно избегать абсолютизации тех или иных взглядов. Чтобы не допустить противоречий, важно постоянно учитывать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

Вопрос 6: Как формировать взаимопонимание и уважение к взглядам другого у учеников, если они делятся на группы, изучающие разные модули? Не

станет ли разделение на модули причиной для межрелигиозных конфликтов и разжигания вражды?

Ответ: Во-первых, разделение классов на группы давно и широко практикуется в школе, например, при изучении иностранных языков. Дети при этом условно называют друг друга «немцами», «англичанами», «французами» и т.д., но это не становится причиной вражды между ними. Во-вторых, все модули без исключения имеют общую стержневую идею (любовь к Родине-России, единство Российского государства, межконфессиональный мир и сотрудничество на общее благо) и общие темы для занятий в начале, середине и конце каждой программы (целесообразно было бы привести примеры совпадения тем в программах модулей). В-третьих, опыт деления учащихся на группы при изучении ими конфессиональных модулей давно практикуется в странах Европы. Например, в Литве при изучении предмета «Религия», в Польше при изучении предмета «Закон Божий», в Германии и т.д. Образовательному учреждению рекомендуется не разделять учеников одного класса на группы на 1-м, 30-м и последующих уроках. Содержание 1-го и 30-го уроков - общее для всех модулей. На 31 - 34-м уроках рекомендуется провести презентацию творческих работ учащихся перед всеми одноклассниками и их родителями. Это позволит каждому ученику узнать о тех духовных и этических традициях, которые изучали его одноклассники, что будет способствовать формированию у него уважительного отношения к другим взглядам и ценностям, к людям другого мировоззрения. Последние уроки, например, могут быть отведены для проведения школьно-семейного праздника "Диалог культур во имя гражданского мира и согласия", приуроченного к государственному празднику - Дню национального единства, проводимому 4 ноября. По усмотрению образовательного учреждения школьно-семейный праздник может быть проведен в рамках внеучебной деятельности. Взаимопонимание между учениками укрепитя, если учителя, преподающие разные модули курса "Основы мировых религиозных культур и светской этики", будут работать как одна педагогическая команда.

Вопрос 7: Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?

Ответ: Как можно измерить результативность курсов духовно-нравственной направленности, подобных ОРКСЭ и ОДНКНР – это вопрос, над ответом на который до сих пор трудятся многие педагоги, методисты и учёные. Главным критерием результативности будет являться качество нравственной жизни

человека, его моральный облик, его поступки. В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое). 6 Комплексный учебный курс ОРКСЭ объявлен безотметочным, поэтому жёсткие, формализованные требования по оценке успеваемости и по результатам освоения курса не предусматриваются. Возможно применение безоценочных форм, например, «зачтено» или «не зачтено» и др. Предлагается так же качественная взаимооценка в виде создания презентаций, творческих проектов и последующего объявления победителей и призёров. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Можно точно сказать, что «двоек» за изучение любого из модулей ОРКСЭ ставить не следует, т.к. уровень нравственности невозможно, а, кроме того, и опасно с педагогической точки зрения, измерять в «неудовлетворительных» баллах.

Вопрос 8. Каков будет объем домашних заданий и обязательно ли их выполнять?

Ответ. Домашние задания в рамках курса ОРКСЭ носят творческий характер. Их объем находится в рамках норм, предусмотренных санитарными правилами для учащихся согласно их возрастным особенностям, как объем заданий любого другого предмета федерального государственного образовательного стандарта. Что касается обязательности выполнения домашних заданий, то конечно «двойку» за невыполненное задание Вашему ребенку никто не поставит, но и качество изучения Вашим ребенком предмета в таком случае будет желать лучшего. Кроме того, неподготовленный ученик будет чувствовать себя неловко по сравнению с подготовленными одноклассниками. Задания предусматривают включение родителей в деятельность по их подготовке, а это в свою очередь означает, что неподготовленный ребенок не будет чувствовать поддержки со стороны своей собственной семьи. Это серьезные вещи, над которыми стоит задуматься.

Вопрос 9. Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать этот курс? А можно вообще отказаться от изучения ОРКСЭ? Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль? А как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать курс физики, математики или истории?

Ответ. Комплексный учебный курс ОРКСЭ обязателен для изучения, но имеет в своем составе шесть модулей, которые способны удовлетворить запросы представителей, подавляющего большинства населения России, т.к. они ориентированы на основные культурные традиции народов, населяющих ее, и отражают основные мировоззренческие устои граждан РФ – от традиционных религиозных до нерелигиозных (атеистических). Вообще отказаться нельзя. Можно выбрать модуль, содержание которого соответствует Вашему мировоззрению. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны без учета мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребенок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка. Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определен школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

Вопрос 10. Почему модуль, касающийся христианства, называется «Основы православной культуры», а не основы христианской культуры?

Ответ. Дело в том, что в любой стране, где преподаются предметы, имеющие конфессиональную основу (такие как «Религия», «Закон Божий», «Религиозная культура» и т.п.), родителям всегда предлагается осуществить выбор только лишь в рамках традиционных для данной страны религиозных культур. Это делается для того, чтобы не нарушить исторически сложившийся культурный баланс, на котором основаны традиции, мировоззрение народа, его государственность. Каждый народ, стремящийся к сохранению своей национально-культурной идентичности, бережет неповрежденной ее основу, каковой является культуuroобразующая религия. Для России традиционными являются и официально признаны четыре религиозные традиции: православие, ислам, буддизм и иудаизм. Каждая из них, отличаясь древностью, внесла свой вклад в формирование культурного облика народов, входящих в состав России и, вместе с тем, способствовала объединению их едиными интереса-

ми в единое государство. 8 Особая роль православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры отмечена в преамбуле Закона РФ «О свободе совести и о религиозных организациях». Как правило, если выбор родителей останавливается на конфессиональном модуле, то массовое предпочтение отдается в зависимости от компактности проживания представителей той или иной культуры. В местах компактного проживания мусульман (Татарстан, Северный Кавказ) выбирают исламскую культуру, в районе оз. Байкал, в Бурятии – буддийскую культуру, выбор иудейской культуры разрозненно прослеживается по всей стране. В основной части России массово выбирают Православную культуру. Католицизм и протестантизм внесли весьма существенный вклад в формирование культуры, экономики, правовой системы и государственности стран Западной Европы и Америки. Но мировоззрение присущее этим конфессиям оказало не столь значительное влияние на становление культурологических основ России. Нужно понимать, что в современном мире единых «христианских» культурных традиций вне зависимости от традиций православия, католицизма или протестантизма того или иного толка не существует. Это разные традиции и объединить их и тем более представить их в качестве одной единой традиции очень сложно. Вместе с тем, на выбор родителей предложены еще два модуля: «Основы мировых религиозных культур», который касается общих черт христианства, свойственных основным христианским конфессиями, в том числе католицизму и классическому протестантизму, и «Основы светской этики», который избегает вообще привязки к любой религиозной традиции, базируясь на нерелигиозном (атеистическом) мировоззрении.

Вопрос 11. Можно ли в процессе изучения ОРКСЭ поменять модуль, если выбранный модуль не заинтересовал ребенка. Может ли он перейти к изучению другого модуля?

Ответ. В процессе изучения курса ОРКСЭ можно поменять изучаемый модуль. Для этого родителям учащегося необходимо написать заявление на имя директора школы, который обязан обеспечить Вам и Вашему ребенку такую возможность.

Вопрос 12. Предполагает ли этот курс его дальнейшее изучение в последующих классах? Будет ли продолжение курса в дальнейшем?

Ответ. Предполагается, что по итогам реализации введения комплексного учебного курса ОРКСЭ и анализа его результатов может быть изменен формат курса. Однако это во многом зависит от запроса родителей, учащихся и учителей. Если запрос на расширение рамок курса ОРКСЭ будет выражен в

результатах мониторингов и обращений общественности, то возможно, что преподавание курса получит свое продолжение и распространится на другие параллели классов.

Вопрос 13. Будет ли организовано обучение, если модуль выбрал один учащийся и если он будет единственным в своем выборе во всей параллели 4-х или 5-х классов?

Ответ. Школа обязана обеспечить преподавание модуля, даже если его выбрал только один учащийся (с согласия его родителей).

Вопрос 14. Сколько детей в классе или параллели должны выбрать тот или иной раздел курса, чтобы для них был выделен специальный учитель и организована учебная группа?

Ответ. В соответствии с компетенциями образовательного учреждения, закрепленными Законом Российской Федерации "Об образовании", решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учетом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Нецелесообразно решать этот вопрос формально, установив нижнюю границу наполняемости учебной группы без учета конкретных условий и возможностей. Вместе с тем в рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности можно предусмотреть организацию учебных групп школьников по тому или иному модулю курса из нескольких классов на базе одной школы и даже из нескольких классов ближайших по территориальному расположению школ. Необходимо при решении вопроса введения ОРКСЭ также учитывать следующее – внесение изменений в образовательную программу, учебный план и контроль за их реализацией – прямая компетенция образовательного учреждения (ст. 32.2, п.п. 6), 7), 8), 15), 23) Закона РФ «Об образовании»). Образовательное учреждение может выбрать один из предложенных вариантов введения курса, исходя из своих возможностей, условий, собственных ресурсов: организационных, кадровых, финансовых, т.к. дополнительных финансовых средств на введение комплексного учебного курса ОРКСЭ не предусмотрено. Первый тип решений объединен одним принципом: курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах вводится за счет часов регионального и школьного компонентов. Различия решений лишь в соотношении часов этих компонентов, отводимых на реализацию курса. Данный вариант введения курса предполагает интегрировать учебное содержание курсов регионального компонента общего обра-

зования в состав предметов инвариантной части учебного плана (например, таких, как литературное чтение, музыка, ИЗО, окружающий мир). Такие действия предполагаются и по отношению к предметам школьного компонента. В рамках данного решения можно рекомендовать три варианта: 1,5 часа регионального компонента (то есть все часы, отведенные на региональный компонент в 4 четверти) + 0,5 часа школьного компонента; 1 час регионального компонента + 1 час школьного компонента; 0,5 часа регионального компонента + 1,5 часа школьного компонента. Такое решение наиболее приемлемо для образовательных учреждений, работающих по 6-дневной учебной неделе в 4-х классах, в которых региональный и школьный компоненты составляют 3 часа в неделю. Данное решение требует на первом этапе проведения образовательным учреждением внутренней оценки возможностей интеграции содержания регионального и школьного компонентов учебного плана в учебные программы курсов федерального компонента государственного образовательного стандарта, что во многом может зависеть от специфики школьного компонента. Так, например, если часы школьного компонента отводятся на усиление предметов инвариантной части учебного плана школы, то подобные изменения могут быть произведены безболезненно. С другой стороны, если образовательным учреждением выбрана программа 11 по предмету, требующая большего временного ресурса, чем позволяет инвариантная часть учебного плана, то сокращение часов школьного компонента, отводимых на изучение данной программы, может серьезно сказаться на качестве усвоения содержания программы. Оценка возможностей интеграции курсов позволяет выбрать один из представленных выше вариантов. Следующим шагом должно стать изменение рабочих программ педагогов по предметам, где предполагается интеграция. Второй тип решений основывается на изменении единиц учебного времени (урока, года). Так, в федеральном базисном учебном плане 2004 года указано, что продолжительность урока во II–IV классах может быть 35–45 минут. При этом в соответствии с п. 2.9.1. СанПин при 35-минутной продолжительности уроков во II–IV классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 25 часов, при 6-дневной – 27 часов. Таким образом, изменение времени, отводимого на один урок, позволяет увеличить количество учебных часов в неделю и ввести в расписание три дополнительных учебных часа (по 35 минут) при 5-дневной или два дополнительных учебных часа (по 35 минут) при 6-дневной учебной неделе. Данный вариант фактически решает вопрос введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный план 4-х классов образовательного учреждения. Предложенный вариант требует изменений в поурочном планировании по всем остальным

предметам учебного плана, а также, возможно, потребует изменений нормативной базы образовательного учреждения, в том числе Устава. Организационный характер трудностей такого решения очевиден в школах, где вместе учатся младшие и старшие школьники. Для такого решения требуется разное расписание звонков. При данном режиме учебных занятий желательно выделить отдельную рекреацию в здании школы для учеников, имеющих уроки продолжительностью 35 минут (это уже не только первые, но и четвертые классы), так как время перемен у учеников разных параллелей не совпадает. Другим возможным вариантом в рамках данного типа решений может стать увеличение числа учебных недель в году. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» продолжительность учебного года в IV классах составляет менее 34 недель, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Третий вариант – увеличение продолжительности учебной недели в 4 четверти, что допускается федеральным базисным учебным планом: «Образовательные учреждения самостоятельно определяют продолжительность учебной недели и могут изменять ее в течение учебного года». При выборе такого варианта образовательное учреждение может изменить в четвертой четверти расписание уроков в 4 классе либо реализовывать курс «Основы религиозных культур и светской этики» в виде специально разработанных интенсивных курсов – погружений в шестой день. Подобное решение легко позволяет объединять детей из разных классов в группы для изучения отдельных модулей и экономить время педагогов и количество часов на их оплату. Такое решение может представлять интерес в образовательных учреждениях, где есть много классов в параллели и выбрано несколько различных модулей для изучения. Третий тип решений для введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает использование второй половины дня. Варианты таких решений можно перечислить: – факультативное введение шестого урока после проведения спортивного часа или часовой перемены; – использование индивидуальных часов и введение их в основное расписание; – использование часов, отводимых на дополнительное образование. Четвертый тип решений для введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не исключает возможности организации подвоза учащихся 4-х классов из ближайших малокомплектных и малочисленных школ, являющихся филиалами, к базовой школе, в которой будут проводить единый урок для всех четвероклассников в рамках выбранного для изучения модуля. Пятый тип решений – преподавание того или иного курса (модуля) в разных школах одним педагогом. Такой вариант препо-

давания курса возможен в условиях города (большого поселка). Таким образом, введение нового учебного предмета предусматривает разделение проблемы на несколько уровней ее решения: организационно-управленческий и содержательно-технологический. Выбирая один из возможных вариантов введения в учебный план образовательного учреждения курса «Основы религиозных культур и светской этики», необходимо проработать изменение нагрузки педагогов в 4 четверти. Образовательным учреждениям при выборе возможного варианта преподавания курса следует учитывать эту составляющую возможных изменений.

Вопрос 15. Как обеспечить оплату труда учителям, у которых появляются дополнительные часы учебной нагрузки в связи с делением классов на группы?

Ответ. В условиях нормативного подушевого финансирования средства на оплату труда из регионального бюджета поступают в школы не по смете в зависимости от количества часов учебной нагрузки, а по нормативу в зависимости от числа учеников. В этих условиях школы могут самостоятельно распределять средства, устанавливая собственные системы оплаты труда. При этом условия оплаты труда не могут быть ухудшены по сравнению с установленными действующим законодательством. Согласно рекомендованным Минобрнауки России модельным методикам нормативного подушевого финансирования школ и формирования системы оплаты труда учителей предлагается школам разделять базовую часть фонда оплаты труда учителей на общую часть (для оплаты за учебную нагрузку и внеурочную работу) и специальную часть (для выплаты доплат, надбавок, размеры которых устанавливает школа, исходя из имеющихся средств). При необходимости школа может самостоятельно скорректировать соотношение этих частей, чтобы обеспечить оплату за увеличение нагрузки.

Вопрос 16. Может ли светский учитель преподавать предмет, посвященный изучению религиозных культур, если он атеист?

Ответ. Поскольку учебный курс ОРКСЭ не является вероучительным, религиозным, а светским, культурологическим предметом, постольку и преподавание его должно осуществляться светским преподавателем. Нет никакого противоречия между понятиями «светский» и «религиозный», т.к. они лежат в разных понятийных плоскостях. «Светский» значит не церковный, не принадлежащий к церковной организации, так же как, например, не принадлежащий к военной организации (к армии). Светская деятельность – это деятельность в миру, т.е. вне армии, вне церкви как организаций. «Светский че-

ловека» – это прежде всего гражданин светского государства, а не монах, не священнослужитель, не церковнослужитель, не военный служащий и т.п. То есть в отношении с государством и обществом он находится вне церковной или армейской иерархии. Однако это совсем не исключает того, что светский человек, т.е. учитель, врач, чиновник, крестьянин и т.д., вполне может быть человеком верующим, религиозным, от чего он не перестанет быть светским человеком. Если учитель, которому придется преподавать, например Основы православной культуры, ориентируясь на выбор родителей, будет светским человеком и по своим убеждениям атеистом, то вновь обратим внимание на то, что вышеназванный модуль в составе ОРКСЭ прежде всего светский и культурологический. Кроме того, не стоит этого бояться и потому, что, как правило, учитель учится вместе с детьми и в постижении основ своей родной культурной традиции идет на шаг или на два впереди них. Автор учебника по ОРКСЭ предполагал заранее такую ситуацию и содержание учебника рассчитано на разного по уровню подготовки учителя. Учитель же, который является активным противником идей православного христианства (впрочем, как и любой другой религиозной культуры), просто сам не станет его преподавать.

Вопрос 17. Почему модуль выбирают родители, а не дети?

Ответ. Модуль выбирают родители, а не дети, потому что согласно Закону РФ «Об образовании» именно родители до достижения детьми 15-тилетнего возраста являются их законными представителями перед лицом государственных и муниципальных органов, в том числе перед школой. Однако родители имеют полное моральное право посоветоваться со своим ребенком, прежде чем сделаете выбор.

Вопрос 18. Ребенок настаивает на своём желании изучать модуль, посвящённый одной из религиозных культур, но родитель по своим убеждениям атеист (или принадлежит к другой религиозной культуре) и категорично против этого. Как быть?

Ответ. Этот вопрос, конечно же, необходимо решать в семье. А для того чтобы родителям не ошибиться в выборе, им необходимо сначала хорошо разобраться в том, что собой представляет каждый из модулей ОРКСЭ. В этом им помогут учитель, прошедший специальную подготовку, книга для родителей, материалы учебников и электронных пособий. Возможны и консультации с представителями, религиозных организаций, которые в рамках сотрудничества будут помогать школе в осуществлении преподавания различных модулей посвящённых изучению основ религиозных культур. Кроме того, у родителей всегда есть возможность поменять модуль в течение учеб-

ного года. Ещё раз подчеркнём, что право выбора всегда остается за родителями и этот выбор очень ответственен.

Вопрос 19. Могут ли родители сами выбирать учителя для проведения занятий по ОРКСЭ и ОДНКНР?

Ответ. Курсы ОРКСЭ и ОДНКНР являются предметами, входящими в состав федерального Базисного образовательного плана и учебного плана школ наряду с другими основными предметами, такими как математика, русский язык и т.д. Поэтому выбор учителя для преподавания модулей курса ОРКСЭ и предмета ОДНКНР происходит таким же образом, как и для преподавания других основных предметов. Родители имеют право организованно предлагать на суд администрации школы свое мнение, но решение о назначении преподавателя принимает администрация общеобразовательного учреждения. Однако, на наш взгляд, если в школе работает педагог, имеющий положительный опыт преподавания предметов духовно-нравственного цикла в составе регионального или школьного компонента содержания образования (например, таких как: «Православная культура», «Истоки», «Живое слово», «Русские умельцы», «Русская художественная культура») и прошедший соответствующую подготовку (повышение квалификации), то родители имеют достаточно оснований предлагать администрации школы назначить преподавателем одного из модулей ОРКСЭ или предмета ОДНКНР именно этого педагога.

Вопрос 20. В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены родители? Могут ли они посещать уроки ОРКСЭ и ОДНКНР?

Ответ. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования должны осуществляться не только образовательным учреждением, но в первую очередь и прежде всего семьей. При организации нравственного уклада жизни младшего школьника, взаимодействие школы и семьи, несомненно, имеет решающее значение, так как семейные традиции, нравственный уклад и религиозные убеждения – один из важнейших компонентов, формирующих мировоззрение обучающегося. Поэтому системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР – одно из важных условий эффективной реализации задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Права и обязанности родителей в сфере образования и воспитания детей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Вместе с тем необ-

ходим комплекс действий, направленных на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) их информированности о целях и задачах курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Можно предложить такие формы просветительских мероприятий: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. Родители могут посещать уроки ОРКСЭ и ОДНКНР на тех же основаниях, что и занятия по другим основным предметам, т.е. с разрешения администрации школы и учителя. Целесообразно приглашать родителей (законных представителей) на обобщающие уроки, завершающие изучение отдельных тем, внеклассные мероприятия, а также для участия в организации образовательных экскурсий, тематических лекций, презентаций.

Вопрос 21. В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены представители религиозных организаций, диаспор? Почему учебный курс ОРКСЭ не преподают священнослужители?

Ответ. Вести курс могут исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку. В ходе подготовки учителей возможно проведение встреч с представителями религиозных организаций. Однако, каждый должен быть на своем месте и выполнять свои непосредственные функции. Священнослужитель – это служитель определённого религиозного культа. Он, имея диплом духовной семинарии, академии, медресе, или иного религиозного образовательного учреждения может преподавать в духовных (религиозных) учебных заведениях. Для того чтобы священник мог официально работать в муниципальном или государственном общеобразовательном учреждении, он должен иметь педагогическое образование и соответствующий диплом государственного образца. Такие священники есть, но их очень мало. К тому же они, как правило, весьма заняты исполнением своих непосредственных обязанностей. Поэтому священник, преподающий ОРКСЭ в муниципальной школе – явление в принципе возможное, но только в качестве редкого исключения. Любой из модулей ОРКСЭ должны преподавать педагоги-профессионалы, прошедшие специальную подготовку. Это их непосредственный функционал. Будут ли эти уроки посещать священнослужители, зависит от того, каким образом выстроится взаимодей-

ствие между школой и религиозными организациями, пытающимся осуществлять сотрудничество с данной школой. Религиозные организации могут оказывать консультативную помощь преподавателям ОРКСЭ, помогать администрации школы в консультировании родителей. Священнослужители могут участвовать в беседах с учащимися (но не проводить уроки по программе модуля), организовывать экскурсии в храм, мечеть, синагогу или другие культовые сооружения. Это возможно на основании последних нормативных документов федерального и регионального уровня, однако данные мероприятия должны быть обязательно согласованы с администрацией школы, родителями и преподавателем, заранее спланированы и реализованы в соответствии с взаимно оговоренными условиями. Священнослужитель не имеет права произвольно (без такого согласования) настаивать на своем присутствии на занятиях в светской школе, проводить какие-либо беседы или осуществлять культовые религиозные обряды. Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио/формате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях").

Вопрос 22. Не будут ли учащиеся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР приобщать к религии и навязывать им чуждое (не традиционное) религиозное мировоззрение? Является ли целью курсов ОРКСЭ и ОДНКНР религиозное воспитание?

Ответ. Все модули курса основаны на светском культурологическом подходе к их преподаванию. Т.е. курс не предполагает религиозной практики. В ходе преподавания его модулей дети не приобщаются к религиозным обрядам, не участвуют в отправлении религиозного культа. Вместе с тем необходимо понимать, что культура – это далеко не только и не столько искусство. Культура – это уклад жизни народа, семьи, человека. Это представление об окружающем мире, о рождении, воспитании, становлении личности, взаимоотноше-

ниях в обществе, о смерти, на основе которых выстраивается образ жизни человека, и его быт в том числе. В каждой культуре эти представления особенные. Их особенности определяются той или иной картиной мира (одной из религиозных или атеистических). Существует научный термин – культуурообразующая религия. Поэтому культурологический подход предполагает изучение корней и плодов той или иной культурной традиции. Хотя приобщения к религиозному обряду при этом не происходит, но представления об устройстве мира, месте человека в нем, нормах взаимоотношений между людьми преподносятся в рамках одной из культуурообразующих религиозных традиций (православия, ислама, буддизма, иудаизма и др.). Или в рамках нерелигиозной (атеистической) этики. К какой именно мировоззренческой основе (одной из религиозных или атеистической) в образовательном учреждении будет приобщаться ребенок, зависит только от родителей ребёнка или его законных представителей. Модуль выбирают они.

Вопрос 23. Почему модуль, посвящённый изучению религиозных культур, слишком светский и культурологический? В них не хватает практических занятий и культовых мероприятий. Можно было бы усилить эту сторону предмета?

Ответ. Поскольку согласно Конституции Российской Федерации – Россия светское государство и государство, впрочем, как и школа отделены от церкви, все модули, в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ, входят в федеральный государственный образовательный стандарт, постольку и характер их преподавания, а также их содержание выдержано в рамках культурологического подхода. Кроме того, к массовому приобщению непосредственно к религиозным традициям, в том числе к их богослужебной практике, современное российское общество не готово. Оно в значительной своей массе поликультурно, с преобладанием атеистической формы мировоззрения. По данным социологов, значительная часть российского общества не готова массово воспринять необходимость изучения какой-либо религиозной традиции. И именно поэтому не только государственные образовательные структуры, но и религиозные организации видят необходимость постепенного приобщения именно к основам мультикультурных традиций нашего народа, возросших на религиозных традициях, а не к самим религиозным обрядам и таинствам. «Не навреди» - главный принцип, которым нужно руководствоваться при осуществлении любой задачи воспитания. Вместе с тем, родителям всегда открыта возможность семейного религиозного воспитания. А при согласовании с учителем и администрацией школы, возможно и приглашение представителя религиозных организаций, как специалистов, для бесед с

детьми по какой-либо важной теме модуля, обсуждение с ними волнующих вопросов, касающихся духовно-нравственного просвещения на родительском собрании, консультирование ими учителя и прочие вопросы взаимодействия в рамках российского законодательства. Все это возможно при условии формирования правильных сотрудиических отношений с религиозными организациями, учитывая, прежде всего, светский характер образования в российской школе.

Вопрос 24. Где можно найти дополнительную информацию и материалы, полезные для более глубокого освоения и преподавания курса, а также для организации взаимодействия с религиозными организациями на местах?

Ответ. С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР рекомендуем сайты: АПКиПРО <http://orkce.apkpro.ru> и ГБОУ ГМЦ ДОгМ в разделе «ОДНКНР»

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/>

2. Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии»

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные,

национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Письмо от 25 мая 2015 г. N 08-761 Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с пунктами 18 и 19 Плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (от 30 декабря 2014 г.) Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В настоящее время содержание образования в 1 - 4 классах общеобразовательных организаций регулируется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 (далее - ФГОС НОО). С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. N 1060 были внесены изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) разрабатывают основные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа начального общего образования размещена на сайте fgosreestr.ru и содержит раздел «Примерный учебный план». В указанном разделе представлены 3 примерных учебных плана, в каждом из которых в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год) (далее - учебный предмет ОРКСЭ). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР

является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светс... Страница 2 из 2 формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через: 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации. Следует иметь в виду, что приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» и от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Рос-

сийской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» в части реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» утратили свою силу в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Директор Департамента А.В. Зырянова

Требования к результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 11.4. ФГОС ООО)

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3. Теоретические аспекты изучения духовно-нравственных культур народов России.

3.1. Культурологический подход как мировоззренческая парадигма в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР

В нормативных документах Минобрнауки РФ и методической литературе, посвящённой преподаванию духовно-нравственных дисциплин выделяют следующие причины введения учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в начальной школе.

1. Российская Федерация – многонациональное и многоконфессиональное государство, в котором сохраняется потенциальная возможность обострения социальной ситуации на национальной и религиозной почве. С раннего возраста ребёнок должен принять правила толерантного отношения к другим людям и следовать им.

2. Гуманистическое мировоззрение ребёнка формируется на основе знаний об особенностях многонациональной культуры нашей страны. Российская школа несёт педагогическую ответственность за воспитание человека, уважающего культуру других народов, их верования, традиции, обычаи, понимающего роль религии в становлении и развитии общества, укреплении нравственного статуса его граждан.

В этой связи особое внимание следует обратить на степень реализации в учебном процессе всех мировоззренческих и методических компонентов культурологического подхода. В инструктивно-нормативном письме «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» подчёркивается, что основной методологический принцип реализации ОРКСЭ и ОДНКНР – это культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников представлений о культуре традиционных религий народов России. Таким образом, в основе своего содержания учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР является культурологическим. Реализация культурологической парадигмы должна способствовать развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России. Пропедевтическое изучение материалов курсов духовно-нравственных дисциплин неразрывно связано с формированием ценностного отношения к социальной реальности, культурным традициям. Следовательно, формирование гуманистической системы ценностей в сознании подрастающего поколения – одна из базовых задач преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Следует отметить, что курсы ОРКСЭ и ОДНКНР являются одними из немногих школьных предметов, который, помимо образовательной, содержат и аксиологическую, ценностно-формирующую составляющую. Одним из ожидаемых результатов усвоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР является формирование в сознании учащихся представлений о том, что содержание нравственных, этических, религиозных и эстетических ценностей обусловлено культурными достижениями любого социума. Каждая конкретная система

ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком значении слова, сфера духовной деятельности человека, его вкусов, привязанностей, предпочтений – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. При этом одной из главных методологических предпосылок преподавания ОРКСЭ является утверждение принципа того, что культурные ценности нельзя усвоить путём механического запоминания и последующего воспроизведения информации. Культурные ценности не тождественны научным понятиям о них. Культурные ценности нельзя преподавать – их можно только воспитать.

Следующим структурным элементом культурологического подхода является гуманизация процесса образования. основополагающим является принцип, что человек – главное действующее лицо культуры. Без действительного гуманизма любая религиозная или светская этическая система становится мёртвой нормативной схемой, подавляющей и использующей человека в своих интересах (что можно наблюдать на примерах религиозного фанатизма, тоталитарных сект и т.д.).

В рамках культурологического подхода данная образовательная и воспитательная задача реализуется путём соблюдения следующих методических принципов преподавания ОРКСЭ:

- ознакомление с содержанием этической и эстетической составляющей духовно-нравственной и религиозной традиций народов Российской Федерации;
- формирование культурологической компетенции учащихся;
- недопущение элементов катехизации (индоктринации), пропаганды истинности или значимости одной религиозно-культурной традиции перед другими;
- акцентирование внимания при анализе различий религиозных конфессий на их внутреннем единстве с точки зрения соблюдения базовых принципов общечеловеческой этики;
- реализация не только образовательных, но и воспитательных задач курса при преподавании ОРКСЭ;
- минимизация возможных конфликтных факторов, потенциально способных возникнуть между представителями различных конфессий при изучении содержания модулей ОРКСЭ;
- формирование политкультурной компетенции учащихся как будущих полноправных и политически активных граждан демократического государства и членов гражданского общества.

При этом курс, направленный на реализацию методологических целей, должен обеспечить комплексное формирование у школьников представление о религии как важной составляющей части мировой культуры. Особая роль при этом отводится формированию у учащихся знаний о нравственных идеалах и ценностях, которые составляют основу религиозных и светских традиций нашей Родины, на понимание их значимости в современном мире. В процессе преподавания особое внимание следует уделять таким культуроло-

гическим понятиям, как «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность».

Реализация вышеназванных методических задач должно способствовать формированию у учащихся основ гражданской идентичности, развитию чувства гордости за свою Родину, но без культивирования собственной исключительности. Важно, чтобы ученик представлял мир как единую и целостную общность при сохранении разнообразия культур, национальностей, религий.

При этом акцент сделан именно на воспитании доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного отношения к их культуре, развитию эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры, формировании общекультурной эрудиции.

Одной из основных учебных задач курса ОРКСЭ является формирование у учащихся умения проводить параллели между различными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и эстетических ценностей. После освоения учебного курса учащиеся должны уметь устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали. Исходя из этого, естественным становится правило бережного отношения к материальным и духовным ценностям не только своей культуры, но и чужой.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь:
 - описывать различные явления религиозных традиций и культур;
 - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведение людей;
 - излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
 - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника, излагать своё мнение;
 - готовить сообщения по выбранным темам».

Таким образом, реализуя личные, предметные и метапредметные результаты в рамках культурологической парадигмы курса ОРКСЭ, учащиеся

усваивают следующие истины. Во-первых, мир культур многообразен и в каждой культуре существуют собственные символы и стиль мышления, а также свои представления о мире, человеке, социальные нормы и правила поведения. Во-вторых, самое главное, ни одна культура не является лучше другой; каждая культура обладает ценностным содержанием, значимым для развития человечества в целом.

2.2. Религия как форма общественного сознания

Существует несколько точек зрения на происхождение слова религия. *Religare* (лат.) – связывать, соединять, восстанавливать связь. *Religio* (лат.) – совесть, благочестие, благоговение. *Religere* (лат.) – вновь собирать, снова обсуждать, опять обдумывать. Вообще, существуют десятки определений религии: богословских, философских, научных и др. В качестве термина определяющего содержание понятия «религия» религиоведы, как правило, выделяют слово «связывать», рассматривая его в двух значениях: связь человека с Богом и связь верующих людей между собой. Все вопросы, связанные с исследованием религий как системы общественных отношений и феномена человеческой культуры рассматривает особая наука – религиоведение. Религиоведение можно охарактеризовать как особую разновидность гуманитарного знания, изучающую религиозное поведение человека по отношению к трансцендентному, к Богу или богам, или к чему бы то ни было, рассматриваемому как священное или сакральное.

Проблема происхождения религии

Если суммировать все теории происхождения религии, то можно выделить два основных подхода, две точки зрения религиоведов, учёных, философов на то, как в человеческом сообществе возникла вера в сверхъестественное:

1. Материалистический подход – религия является продуктом развития человеческого сознания. Она возникла из-за беспомощности и невежества первобытного человека, полностью зависящего от стихийных сил природы, которые он обожествлял.
2. Богословско-теологический подход – религия появляется вместе с человеком. Это особое сверхприродное явление, результат сверхприродной связи с Богом.

По мнению религиоведов, вопрос о происхождении религии является одним из основных для её понимания. В частности в ответ на богословско-теологический подход учёными-материалистами было предложено множество теорий т. н. естественного происхождения идеи Бога и возникновения религий. Наиболее известными в этом ряду являются четыре гипотезы:

1. Натуралистическая (от лат. *natura* – природа) гипотеза, высказанная ещё римским поэтом и философом Лукрецием (I в. до н. э.), которая утверждает, что идея Бога и религия возникла в результате страха людей перед грозными явлениями природы и непонимания причин их возникновения. Как говорили древние: «Страх создал первых богов».
2. Анимистическая гипотеза (от лат. *animus* – дух) была высказана и подробно развита в XIX веке английским этнографом Э. Тэйлором. Анимизмом принято называть веру древнего человека в действующую силу души и духов как причину явлений природы, убеждение в одушевлённости материальной реальности. Анимизм, как правило, являлся неотъемлемой частью языческого (мифологического) мировоззрения. В частности, в славянской мифологии он принимал форму веры в русалок (духов рек и озёр), леших (духов леса), домовых (духов жилища) и т.д.

Сам Тэйлор видел корни анимистических верований в непонимании древним человеком таких явлений как сон, сновидение, обморок, болезни, смерть. По мнению учёного, древние люди интерпретировали эти загадочные для них явления как действия «маленького двойника», сидящего в каждом человеке, а также во всех животных, растениях и даже неодушевлённых предметах.

3. Гипотеза Л. Фейербаха (1804 – 1872).

По мнению философа, бог – это олицетворённые проекции свойств человека и природы, превращённые человеческой мыслью в самостоятельные существа. Из этого следует, что не бог создал человека, а человек создал бога. Сам Фейербах формулирует эту мысль следующим образом: «Что такое дух, как не духовная деятельность, получившее самостоятельное бытие благодаря человеческой фантазии и языку, как не духовная деятельность, олицетворённая в виде существа».

4. Социальная гипотеза К. Маркса и Ф. Энгельса.

Карл Маркс и Фридрих Энгельс подошли к объяснению происхождения религии с классовых позиций. Они объясняли истоки культовой деятельности в контексте диалектико-материалистического понимания истории, общества и человека. По их мнению, эволюция религиозных представлений происходит в зависимости от развития уровня материального производства и общественных отношений. При этом, изначально религия рассматривается как следствие несовершенства человеческого общества, социальной несправедливости и эксплуатации одного класса другим. Таким образом, главной общественной функцией религии являются психотерапевтическая и компенсаторная (опиум народа), позволяющее трансформировать желание социальных преобразований в метафизическое смирение, основанное на ожидании воздаяния в мире ином. К. Маркс говорит об этом так: «Религия возникает не

случайно, создаётся обществом как превратное мировоззрение... Религия – это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно тому, как она дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

5. Положительный взгляд на происхождение религии: существует некая высшая, сверхприродная реальность (Бог), действующая особым образом на человека, который способен при определённых условиях воспринимать эти действия и реагировать на них. В качестве сути богословско-теологического подхода, вне зависимости от этнической или конфессиональной принадлежности, на наш взгляд, следует привести высказывание отца Сергия Булгакова: «Религия есть непосредственное опознание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одарённости человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его воздействие. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то пышное и многоцветное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также всё её своеобразие». «Религия зарождается в переживании Бога», - подчёркивает С.Н. Булгаков.

Сущностные характеристики религии

Почти любая религия обладает следующими характерными признаками:

1. Религиозное сознание, которое в качестве составных элементов включает в себя Священные Писания, характерные для каждой отдельной конфессии, догматы, собственную теологическую концепцию, и, в некоторых случаях, детально разработанную религиозную философию.
2. Религиозную психологию – эмоциональный элемент жизни верующих, выраженный в религиозных чувствах, переживаниях настроениях.
3. Религиозные действия (культ), содержание которых составляет богослужение, таинства, обряды, жертвоприношения, заклинания, молитвы, посты, праздники и т. д.

Религиозный культ связан с отношением людей к высшим силам и имеет определённое содержание.

Объектом культа является: высшие силы, господствующие над людьми; Духовная реальность; Бог.

Субъект культа – религиозное объединение: шаманы, жрецы, священники; конкретные верующие.

Способы культовой деятельности – совокупность норм, предписаний и требований к совершению обрядов.

Результат – удовлетворение религиозных потребностей; укрепление общественной морали; консолидация общества.

Виды религиозных организаций

В каждой религии имеется большое разнообразие религиозных организаций. В частности, в христианстве принято выделять церковь, деноминацию и секту.

Церковь. Отличительный признак – последователями являются все или большинство членов общества. Тесно связана с государством и иными нерелигиозными организациями. Профессиональный аппарат священников. Формальная теология. Сложная система обрядов, ритуалов, культовых действий. Слабая вовлечённость рядовых верующих в культовую и миссионерскую деятельность.

Деноминация. Набор новых верующих осуществляется путём обращения в веру детей членов общин, иногда новых людей. Слабая связь с государством и иными нерелигиозными организациями. Наличие профессиональных священников. Упрощённая теология и ритуалы. Незначительная вовлечённость рядовых верующих.

Секта. Организация фанатично преданных верующих; обращение в веру на основе убеждения (вербовки). Как правило, выступает против других религий, государственных и светских органов власти. Непрофессиональные, но харизматичные лидеры. Упор на чистоту учения и возврат к первоначальным принципам (фундаментализм). Вовлечённость рядовых верующих в культовую и миссионерскую деятельность.

Место и функции религии в обществе

Мировоззренческая – формирует представление о мире и месте человека в нём.

Компенсаторная – помогает сглаживать социальные конфликты, являющиеся следствием социального неравенства, бедности, зависимости одних людей от других. Достигается данная цель посредством провозглашения тезиса: «Перед Богом все равны».

Легитимизирующая – религия узаконивает некоторые социальные институты, общественные нормы и установления.

Интегративная – религиозные нормы, ценности и символы способствуют консолидации и моральной устойчивости общества.

Регулятивная – поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм.

Психотерапевтическая – обеспечивает утешительное, успокоительное воздействие на психику человека.

Коммуникативная – способствует общению людей.

Культурно-транслирующая – способствует распространению нравственных норм, ценностей и символов данной культуры.

Ранние формы религии

Фетишизм. Поклонение неодушевлённым материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.

Магия. Действия и обряды для сверхъестественного воздействия на окружающий мир.

Анимизм. Вера во всеобщую одухотворённость природы; воздействие на людей и животных различных духов и стихий.

Тотемизм. Вера в таинственную связь (родство) между человеческими группами (родами) и животными или растениями (реже – явлениями природы и неодушевлёнными предметами).

Эволюционный подход к развитию религиозной культуры

Естественная религия, которая находит своих богов в природных силах, требующих служения и жертвоприношения (политеизм, фетишизм, анимизм).

Религия закона, требующая повиновения божественным заповедям; она исходит из представления о всемогущем «Боге-господине», который уже в этой жизни награждает праведников, исполняющих заповеди, и карает грешников, нарушающих догмы и правила (иудаизм, ислам).

Религия искупления, связанная с верой в любовь и милосердие бога к людям, но не исключает понятия «греховности», и, связанной с ним необходимости «искупления» и «покаяния» (христианство).

3.3 ХРИСТИАНСТВО

Условия возникновения христианства и жизнь Иисуса Христа

Христианство, на сегодняшний день, является крупнейшей по численности последователей религией мира. Христианскую веру исповедует 2 млрд. человек, приблизительно треть населения Земли. Эта религия послужила духовной основой для формирования европейской цивилизации, вобрав в себя наследие античности и получив дальнейшее развитие в эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения.

Христианство зародилось в начале I века (летоисчисление новой эры в развитии человечества ведётся от Рождества Христова) на Ближнем Востоке, в Иудее, входившей в состав Римской империи. Заметную роль в становлении христианства сыграла античная философия (идеалистическое учение Платона, неоплатоников и стоиков). Кроме того, большое влияние на культ ранних христиан оказали мистерии Востока. Наиболее прочно христианство связано с иудаизмом, так как образовалось фактически внутри этой религии.

Чтобы понять контекст евангельских событий, следует чётко представлять, какой была общественно-политическая и религиозная жизнь древней Иудеи. Еврейское общество во времена жизни Иисуса Христа не было единым, т.к. состояла из различных групп по разному относившихся к римскому владычеству и выдвигавших различные концепции развития еврейского народа. Наиболее нейтрально к завоевателям относились саддукеи – еврейская аристократия, занимавшая главенствующее положение в общественно-политической и религиозной жизни. Саддукеи, внешне соблюдая ритуалы иудаизма, в повседневной жизни находились под влиянием римской (языческой) культуры. Однако значительная часть иудеев была недовольна римским владычеством, что заставляло их объединяться в различных религиозно-политических сектах. Наиболее многочисленными и влиятельными в тот период были фарисеи, зилоты и ессеи.

Фарисеи (евр. –обособленные) – наиболее часто упоминаемые в Евангелиях религиозная группа – идейные противники Христа. Мировоззрением фарисеев было неукоснительное соблюдение Закона (Торы) и всех предписаний иудаизма. Фарисеи были наиболее религиозными людьми в еврейском обществе. От себя и других они требовали соблюдения самых незначительных предписаний иудаизма, что нередко приводило к излишнему формализму, что вызывало критику Иисуса и его последователей («не человек для субботы, а суббота для человека»).

Другой многочисленной группой были зилоты (евр. –верные). Они отличались политическим радикализмом и настаивали на необходимости вооружённой борьбы с Римом с целью создания на земле реального, теократического государства Израиль во главе с Мессией (Машиахом). В Палестине зилоты, по сути, осуществляли политику террора, направленную про-

тив непосредственно римлян и, главным образом, пособников римской администрации из местного населения.

Самого Христа некоторые исследователи склонны относить к третьей религиозной группе – ессеям. Ессеи представляли собой достаточно замкнутую секту, отличающуюся крайним аскетизмом и апокалиптическими настроениями. Они ждали скорого конца света и прихода Мессии. Одним из условий благоприятного свершения этих событий было всеобщее покаяние и нравственное исправление. У ессеев существовал специальный обряд, по своему содержанию соответствовавший христианскому крещению, который должен был ввести человека в новую жизнь. Похожий обряд совершил над Христом Иоанн Креститель, что косвенно подтверждает мысль, что Предтеча был ессеем.

Именно в таком социальном контексте предстояло вести проповедническую деятельность основателю христианства. Основным источником сведений о жизни Иисуса Христа являются Евангелия (греч. – благая, радостная весть) и отчасти апостольские послания. Существует четыре признанных всеми христианскими конфессиями, канонических Евангелия. Два из них – от Матфея и от Иоанна написаны непосредственно учениками Христа – апостолами. Евангелия от Марка и от Луки написаны учениками апостолов. Важные сведения о реальной исторической личности Иисусе содержатся в работах античных историков: Иосифа Флавия, Тацита, Светония и др.

Если суммировать все эти данные и подойти к ним с научно-исторической точки зрения, краткая биография Иисуса Христа будет выглядеть следующим образом. Иисус (евр. Иешуа) Христос (гр. Спаситель, евр. Мессия). Родился в 1 веке до н. э. До этого в странах Средиземноморья летоисчисление велось от основания Рима – 753 г. до н. э. Большинство современных учёных-библеистов, основываясь на римских источниках, определяют дату рождения Иисуса на 7 – 6 г. до н.э. Место рождения – город Вифлием. Однако, детство и юность будущий основатель христианства провёл в г. Назарет (Галилея). Согласно евангельским свидетельствам, отцом Иисуса был плотник Иосиф, мать – Мария из рода царя Давида. Религиозную и проповедническую деятельность начал в 30 лет. Объектом проповеди Христа было население Иудеи, причём не только евреи, но и люди иных национальностей – самаряне, римляне и др. Во время странствий вокруг нового пророка складывается первая апостольская община христиан, которая в дальнейшем постоянно численно увеличивается. В возрасте 33-х лет основатель новой мировой религии был казнён по обвинению в «богохульстве» и нарушении иудейского закона. На 3-й день после казни, согласно христианскому вероучению, воскрес из мёртвых.

Евангельская церковная история, естественно, богата различными чудесными и мистическими подробностями земной жизни Спасителя. В частности, зачатие Иисуса произошло чудесным способом от эманации Бога

Творца и Вседержителя – Духа Святого, причём Мария осталась девственно непорочной. Само событие сопровождалось такими мистическими явлениями как миссия Ангелов, появление на небе новой Вифлиемской звезды-кометы, поклонение волхвов-чужестранцев и т.д.

В возрасте 30-ти лет Иисус принимает крещение в реке Иордан от своего учителя и родственника – Иоанна, получившего впоследствии священный статус Крестителя и Предтечи, что также сопровождается загадочными событиями (нисхождение Святого Духа в виде Голубя, удаление Христа в пустыню, искушение дьяволом и т.д.). После чего начинается его пророческая деятельность. Квинтэссенцией учения Христа стала Нагорная проповедь, содержание которой в различных вариациях присутствует во всех четырёх Евангелиях.

Содержание Нагорной проповеди

«Не думайте, что я пришёл нарушить закон или пророков; не нарушить пришёл я, но исполнить».

«Вы слышали, что сказано древними: «не убивай; кто же убьёт, подлежит суду». А Я говорю вам, что всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду...»

«Вы слышали, что сказано древними – не прелюбодействуй». А Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением уже прелюбодействует с ней в сердце своём»

«Вы слышали, что сказано: «око за око, зуб за зуб». А Я говорю вам: не противься злему...»

«Вы слышали, что сказано: «люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего». А Я говорю вам: любите врагов ваших...»

Из данных фрагментов можно сделать вывод, что изначально иудейский Закон берётся в качестве некой отправной точки; того, что признаётся истинным, но подвергается существенным дополнениям. Канонически к 10-ти заповедям Закона Моисея добавляется ещё 9 Заповедей блаженства:

1. Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.
2. Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
3. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.
4. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
5. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
6. Блаженны чистые сердцем, ибо они бога узрят.

7. Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.
8. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
9. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески злословить за Меня.

По каждой из этих заповедей существуют пространные комментарии богословов и Отцов Церкви, в которых разбирается их содержание, изложенное в первоначальном виде очень лаконично, что подчёркивает стилистическую особенность проповедей Иисуса. Согласно евангельским свидетельствам, проповедническая деятельность Христа вызвала широкий резонанс в иудейском обществе.

Отношение к Иисусу в иудейском обществе

Об известной популярности свидетельствуют эпизоды, где Иисуса приветствуют толпы народа, в том числе и во время его входа в Иерусалим. Однако, вместе с почитателями появились и враги. Непримируемыми противниками новой религии стали фарисеи и саддукеи. Для них Христос был человеком, стремящимся уничтожить Закон Моисея, официально обвинённым в богохульстве. В глазах римских властей его влияние на широкие народные массы также могло быть опасным, т.к. теоретически он мог стать предводителем антиримского восстания. В результате Иисус был схвачен, подвергнут физическим наказаниям и приговорён к смертной казни через распятие. Характерно, что для римской светской власти состава преступления за узником не числилось. Приговорён он был, как сказали бы в Средние века, по статье канонического права «за богохульство».

Согласно Евангелию от Иоанна, Иисус Христос был распят в пятницу 14 числа месяца нисан (7 апреля) 786 г. от основания Рима (33 г. н.э.). Казнь произошла в специально отведённом месте, недалеко от Иерусалима на горе Голгофа. Далее Евангелия повествуют, что на третий день после распятия Иисус воскрес, явился своим ученикам и дал им наставления по распространению своего учения. Он пребывал с ними 40 дней, а затем вознёсся на небо к Богу Отцу Вседержителю.

Основные события жизни Иисуса Христа согласно Евангелию

Благовещение Деве Марии.

Рождество Иисуса Христа.

Поклонение волхвов.

Бегство в Египет и избиение младенцев. Возвращение в Назарет.

Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.
Искушение в пустыне.
Явление Иисуса Христа народу и первые ученики.
Первые чудеса.
Изгнание торгующих из храма.
Нагорная проповедь.
Чудесное насыщение народа пятью хлебами.
Торжественный вход Иисуса в Иерусалим.
Проповедь Христа в Иерусалиме.
Предательство Иуды.
Тайная вечеря.
Моление Христа в Гефсиманском саду и взятие его под стражу.
Суд над Христом у иудейских первосвященников и у прокуратора Понтия Пилата.
Крестный путь на Голгофу.
Распятие и смерть Иисуса Христа.
Воскресение Христа.
Явления воскресшего Христа апостолам.
Вознесение Христа.
Сошествие Святого Духа на апостолов.

Распространение христианства

Поскольку христианство возникло в иудейской социальной среде и во многом основано на религиозных догматах Закона Моисея, то первоначально христианская община воспринималась как одна из иудейских сект. Превращением в мировую религию христианство во много обязано апостолу Павлу. Будучи иудеем, Павел имел и римское гражданство. Он не знал Христа при жизни, но благодаря мистическому откровению стал его фанатичным последователем и апостолом.

Павлу удалось сочетать в своей проповеди иудейскую религиозную традицию и некоторые принципы античной философии. Он отрицал узконациональную концепцию богоизбранности еврейского народа, выдвинув тезис о братстве всех людей во Христе, подчёркивая в одном из своих посла-

ний, что для Бога «нет ни эллина, ни иудея». Не случайно, в богословской литературе Павла нередко называют «апостолом язычников», т.к. важнейшим делом его жизни стала проповедь учения Христа среди нееврейского населения римской империи.

Таким образом, этот апостол сумел отделить христианское учение от иудаизма, утверждая, что единственное условие спасения – это вера в божественность Иисуса Христа и соблюдение догматов его учения. Само название – «христиане» впервые возникло в общине, основанной Павлом, находящейся на территории Антиохии.

Оформившись в виде отдельной религии, христианство начинает очень быстро распространяться по территории римской империи, и за её пределами. Христианские общины возникают по всей Иудее, затем появляются в Сирии, которая граничит с Палестиной. Апостолы и их последователи проповедуют на о. Кипр, в Малой Азии, Македонии, Греции, Италии. В течении последующих столетий христианство распространяется на значительные территории и завоёвывает симпатии огромного количества людей, чему не могло помешать даже преследования со стороны римских властей.

Поворотным моментом в истории христианства становится 312 год, когда император Константин опубликовал Миланский эдикт, придавший некогда гонимой религии статус официальной. С этого момента можно говорить о становлении новой мировой религии. Христианство приняло население Испании, Галлии, Британии, части Германии и Ирландии. В X веке христианство приходит в Скандинавию и на Киевскую Русь (988 г.).

Христианские обряды и таинства

Первые христианские обряды и таинства отличались простотой. Основой раннехристианского богослужения было **агапэ** – совместная трапеза членов общины, во время которой происходило символическое причащение хлебом и вином. Прообразом данного обряда была Тайная вечеря – последняя трапеза Иисуса Христа с апостолами, имеющая в контексте евангельских событий огромное символическое и мистическое значение.

Постепенно процедура агапэ усложняется, приобретая статус мистерии, и трансформируется в **литургию** – основу христианской культовой практики. Центральным моментом литургии – причащение верующих хлебом и вином, что символизирует принятие тела и крови Христова, принесённого в жертву за грехи людей. Помимо агапэ-литургии, древнейшими христианскими обрядами являются крещение и елеосвящение, имеющие в своей смысловой и мистической основе известные события из жизни Иисуса Христа. Окончательно литургическая и обрядовая практика оформляется к III веку вместе с появлением церковной иерархии.

Важное место в христианском культе занимает учение о таинствах и их совершение. Таинства представляют собой ритуальные действия, имеющие мистическое значение и призванные приобщить верующих действию Божественной благодати и Святого Духа. Таинств 7: **крещение, причащение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, брак и рукоположение**. Первые два таинства уже упоминались, как наиболее значимые, поскольку они упоминаются непосредственно в евангельской истории.

Миропомазание – представляет собой помазание освящённым миром различных частей тела человека. Символизирует принятие верующим даров Святого духа, для укрепления души и тела.

Покаяние – таинство, во время которого верующий исповедует (произносит вслух) свои грехи Богу. Делать это необходимо в присутствии священника, по молитвам которого Бог прощает человеку его согрешения.

Елеосвящение – таинство, которое проводится над больным или умирающим человеком для исцеления от телесных и душевных болезней и сопровождается символическим помазанием священным маслом миро (елеем) частей тела человека.

Брак – данное таинство призвано благословить супружеский союз между женихом и невестой, которые дают перед священником и Церковью обещание взаимной любви и верности друг другу.

Рукоположение – таинство приведение человека в священный сан, посредством которого новому священнику передаётся Божья благодать, идущая непосредственно от Христа и апостолов через всё время существования христианской церкви. Этот принцип получил название **апостольской преемственности**.

Догматическая основа христианского вероучения

Догматическая основа христианского вероучения окончательно оформляется в IV – VIII веках. Этот период в церковной истории именуется эпохой Вселенских Соборов. Соборы собирались для решения проблем связанных с толкованием вероучения и церковным управлением. В них участвовали представители высшего духовенства, наиболее авторитетные богословы, делегированные своими общинами. Вселенских Соборов было семь:

1. Никейский (325 г.).
2. Константинопольский (381 г.).
3. Ефесский (431 г.).
4. Халкидонский (451 г.).
5. Константинопольский второй (553 г.).
6. Константинопольский третий (680 г.).
7. Никейский второй (787 г.).

Именно на этих Соборах были решены все спорные догматические вопросы и определены конечные истины христианского вероучения, сформулированные на Никейском и Константинопольском соборах в молитвенно-формуле **Символ Веры**. Символом Веры называется краткое и точное изложение всех богословских положений христианства. Он состоит из 12 членов (частей), каждый из которых лаконично формулирует какой-либо догмат. На церковно-славянском языке Символ Веры звучит так:

1. Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца неба и земли, видимым же всем и невидимым.

2. И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, Иже от Отца рождённого прежде всех век, Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рождённа, несотворённа, единосущна Отцу, Им же вся быша;

3. Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Марии Девы и вочеловечшася;

4. Распятаго же за ны при Понтийстем Пилате и страдавша и погребённа;

5. И воскресшаго в третий день, по писанием;

6. И восшедшаго на небеса и сидяща одесную Отца;

7. И паки грядущего со славою судити живым и мёртвым, Его же царствию не будет конца.

8. И в Духа Святаго, Господа Животворящего, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном споклоняема и славима, глаголавшего пророки.

9. Во едину, святую, соборную и апостольскую Церковь.

10. Исповедую едино крещение во оставление грехов.

11. Чаю воскресение мёртвых.

12. И жизни будущаго века. Аминь.

В первой части декларируется вера в Единого Бога, Творца, создателя Вселенной, поддерживающего своей творческой волей её существование. Этим догматом отвергается языческий политеизм. Бог-Отец – это первое и доминирующее лицо (ипостась) Святой троицы.

Далее говорится о втором лице Святой Троицы – Иисусе Христе, который обладает следующими качествами: Единородный (единственный у Отца); рождённый прежде всех век (раньше появления времени и материальной Вселенной); Бога истинна от Бога истинна; единосущна Отцу (под-

чёркивается божественная природа Иисуса Христа); Им же вся быша (участие Христа в процессе творения Вселенной); воплотившегося; вочеловечшася (подчёркивается человеческая природа Христа); грядущего со славою судити живым и мёртвым (Христос не только искупитель человеческих грехов, но и будущий судья всех людей, как живых, так и умерших); Его же царствию не будет конца (подчёркивается вера будущее Царство Божие на земле, которое в отличие от современного бренного мира будет существовать вечно).

В восьмой части говорится о третьем лице Троицы – Святом Духе, который также содержит набор определённых божественных качеств и функций: животворящий (несущий жизнь, олицетворяющий творческое начало Вселенной); от Отца исходящий (энергия, эманация, исходящая от Творца); споклоняема и славима (равный двум другим ипостасям Св. Троицы); глаголавшего пророки (Дух Святой говорит через пророков).

В девятом члене подчёркивается единство Церкви как мистического тела Христова. Церковь как духовный и материальный феномен человеческой истории обладает следующими характеристиками: святая (освящена Иисусом Христом через его страдания); соборная (согласная, объединяющая всех верующих); апостольская (основанная апостолами и хранящая их заветы).

11 и 12 части посвящены т.н. **эсхатологии** – учению о конце света. Содержат два основных эсхатологических догмата: воскресение мёртвых перед Страшным судом и вечная жизнь после него (жизни будущего века), которые каждый истинно-верующий должен ожидать (чаять).

Разделение христианской церкви. Католичество.

В 1054 году некогда единая христианская церковь раскололась на две части – западную католическую (греч. *katholikos* – всеобщий, вселенский) и восточную православную (греч. *orthodoxia* – правильное учение). В результате в Западной Европе утвердился католицизм, а Восточная осталась православной. Следует отметить, что различия между восточной и западной ветвями христианства стали проявлять себя значительно раньше. В частности догматические основы и организационные формы католицизма начинают складываться уже в IV – V веках. Католицизм, в отличие от православия, изначально больше тяготел к внешней стороне христианского служения: активной общественной позиции, социальной деятельности, вмешательству в политические отношения, словом, к той модели, которая в социальной философии именуется как «цезарепапизм» - синтез светской и духовной властей при доминировании церковной иерархии.

Такой подход во многом определил и организационную структуру католической церкви. В отличие от Православных Поместных церквей, католики организационно едины, их общим духовным лидером является Папа

Римский. Особый статус римского епископа подчёркивают некоторые догматические положения католической церкви, которые отсутствуют в православии: верховенство Папы Римского (Святого Престола) в христианской церкви; особая роль римского епископа как «наместника Бога на земле» и, следовательно, его «непогрешимость» в вопросах веры и морали.

При этом отличия католичества от православия касаются не только административного устройства церкви, но и вопросов богословия. Одним из основных догматов, который существенным образом отдаляет католическое богословие от православного, является догмат Filioque (Филиокве). В восьмой части Символа веры утверждается, что Святой Дух может исходить только от Бога Отца: «Иже от Отца исходящаго». Тем не менее, на Толедском местном соборе испанской церкви в 589 г. в этот догмат было внесено добавление, что Святой Дух исходит не только от Бога Отца, но и от Бога Сына. В VII – VIII веках это добавление распространилось на большинство западных церквей. Восточная церковь нововведение не приняла и осудила как противоречащее учению Вселенской церкви.

Другим существенным отличием догматики западной церкви от православной является католическое учение о чистилище. Чистилище католики представляют как место посмертного воздаяния для грешников, которое занимает некое промежуточное положение между раем и адом, где душа грешника проходит предварительное заключение до конечной отправки на небо или в преисподнюю. Православная церковь существование чистилища вообще отрицает.

Для католицизма характерно особое почитание Богородицы, в связи с чем, были приняты догматы о непорочном зачатии самой Девы Марии её матерью Анной, и о последующем телесном вознесении на небо – чего нет в догматике Православной церкви.

Отличительной чертой католического богословия является также учение о «сверхдолжных заслугах», которое отсутствует в православии. Суть его составляет тезис о том, что Иисус Христос, Богородица и многие святые при своей жизни совершили гораздо больше добрых дел и нравственных подвигов, чем это необходимо для их личного спасения. И этот «излишек добродетели» не пропадает, а сохраняется в некой метафизической сокровищнице католической церкви, и в дальнейшем может использоваться для богоугодных дел на земле. Этот догмат послужил одним из канонических обоснований пресловутой продажи индульгенций. Католические богословы пытались доказать, что человек приобретший индульгенцию «перекрывал» собственные грехи из запаса «излишка добродетели», который был накоплен святыми прошлых веков.

Имеет свои особенности и нравственный кодекс поведения католического духовенства. В отличие от православных священников, которые могут

быть как монашествующими, так и семейными (белое духовенство), все католические священники обязаны принимать обет безбрачия (целибат).

Монашество в католицизме разделено на множество религиозных орденов. Хронологически первым таким орденом стали бенедиктинцы (IV век). Существовали и духовно-рыцарские ордена, адепты которых помимо исполнения монашеских обетов обязывались вести вооружённую борьбу с врагами христианства (тамплиеры, иоаниты и т.д.). По некоторым данным, на сегодняшний день в ареале католицизма существует порядка 140 духовных орденов.

Протестантизм.

Протестантизм как самостоятельное религиозное течение оформился в XVI веке в условиях жёсткой конфронтации с католической церковью. Одним из основных направлений протестантизма является лютеранство. Своё название оно получило по имени основателя – Мартина Лютера (1483 – 1546). Будучи сам католическим монахом, возмущённый злоупотреблениями католической иерархии, Мартин Лютер 31 октября 1517 года обнародовал свои знаменитые 95 тезисов, в которых содержалась критика, как земных дел, так и отдельных догматических положений католической церкви.

Исторически само слово «протестант» связано именно с лютеранством. Впервые этот термин возник в 1529 году в Германии. Он прозвучал в решении второго имперского рейхстага в Шпее, который отменил принятое до этого соглашение, что каждый немецкий князь сам выбирает религию для своих подданных. Меньшинство членов рейхстага (5 князей и 14 имперских городов) составили так называемую Протестацию – в которой оспаривали решение большинства рейхстага. В документе выражался протест против запрещения лютеранского вероисповедания, и в дальнейшем сторонники Мартина Лютера стали именоваться протестантами. Позднее термин «протестантизм» стал употребляться в отношении всех направлений западного христианства, генеалогически связанных с Реформацией и дистанцирующихся от католической традиции.

Наиболее полно догматика протестантизма сформулирована в «Аугсбургском исповедании веры», принятом в 1559 году. В основе культовой практики протестантизма лежит право каждого человека на прямое общение с Богом без посредничества священников и церковных институтов, и, следовательно, право читать и толковать Священное писание по своему разумению. Такой подход существенно отличается от православной, и особенно от католической традиции, где роль духовенства и церковных структур в духовной жизни верующих очень велики.

Культовая деятельность в протестантизме предельно упрощена и несёт отпечаток утилитаризма. Отсутствуют иконы, статуи, дорогие предметы интерьера и пышные церемониальные одежды лиц, исполняющих обя-

занности пастырей. Убранство церквей или молельных домов отличает простота и аскетизм. Богослужение сокращено и проводится в наиболее доступной для прихожан, современной форме. Причины этого лежат в самом вероучении М. Лютера и его последователей.

Некоторые исследователи классифицируют протестантизм как христианский фундаментализм. Под фундаментом, в данном случае, понимается Библия, которую следует внимательно изучать и толковать. Все более поздние «наслоения» богословской мысли отбрасываются. Все догматические положения и литургические принципы вытекают непосредственно из текста Священного Писания. Не случайно в протестантизме нет культа Богородицы, ведь в евангельских текстах отсутствуют особые указания Иисуса по поводу почитания Его Матери. Нет почитания святых. Для протестантов они пусть и праведные, но обычные люди. Исходя из этого, отсутствует поклонение иконам, святым мощам и т.д.

Протестантизм отвергает все церковные таинства, кроме двух о которых говорится в Евангелии (крещение и причастие). При этом крещение и причастие воспринимаются скорее как символические действия, призванные напомнить верующим о жизни и страданиях Христа и не несут какого-либо мистического содержания. Сточки зрения лютеранского вероучения, спасение достигается исключительно посредством личной веры, а не «обрядовым благочестием» или добрыми делами. Вполне естественно, что протестанты жёстко критикуют католицизм за догмат «о сверхдолжных заслугах» и продажу индульгенций.

Характерной чертой религиозной культуры протестантизма является «мирской аскетизм» и культ труда как средства заслужить божье благоволение. Протестанты верят, что тот, кто много работает и, следовательно, богатеет, становится более угоден Богу. Исходя из этого, Макс Вебер, в своё время сделал вывод, что именно протестантское мировоззрение стало основой этики капитализма.

С религиозно-теологической точки зрения особый интерес представляет догмат о божественном предопределении, являющийся неотъемлемой частью протестантского вероучения. Данную концепцию активно разрабатывали ещё Мартин Лютер и Жан Кальвин. Смысл учения о предопределении состоит в том, что жизнь каждого человека протекает в контексте некоего Божественного плана, согласно которому всё человечество изначально разделено на две неравные части – праведников, которые в силу врождённых качеств своей личности проживут достойную жизнь и попадут в рай и грешников, обречённых на безнравственную жизнь с последующим воздаянием в аду.

Православие.

Православие (греч. *ortodoxia* – правильное учение) представляет собой одно из трёх направлений христианства наряду с католицизмом и протестантизмом. В настоящее время православие не является единым, а разделено на ряд автокефальных, или поместных церквей, признающих первенство Константинопольского патриарха, который также именуется Вселенским. В ареале православия насчитывается 14 церквей: 4 древних восточных церкви (Константинопольская, Александрийская, Антиохийская и Иерусалимская), а также Русская, Грузинская, Сербская, Румынская, Болгарская, Кипрская, Греческая (Элладская), Албанская, Польская, Чешских земель и Словакии. Первые 10 церквей являются патриархатами, другие возглавляются митрополитами и епископами.

Догматическая основа православия формулировалась на 7 первых Вселенских Соборах в IV – VII веках и практически не претерпела изменений до настоящего времени. Поэтому оно гораздо ближе к духовной традиции ранней христианской церкви, чем католицизм. Православное учение отвергает католические догматы о филиокве, о непорочном зачатии матери Богородицы, божественном достоинстве и вознесении на небо Девы Марии, не признаёт наличия чистилища и непогрешимости Папы Римского.

В православии, как и в католицизме, существует 7 таинств, но процедура их проведения существенно отличается. Священство в православии имеет три степени: диакон, пресвитер (священник) и епископ. Во всех православных Поместных церквях соблюдается апостольская преемственность духовенства посредством таинства рукоположения. Главой (предстоятелем) церкви является Патриарх как первый среди равных между собой епископов. Главный орган управления автокефальной церкви – Поместный собор, состоящий из представителей епископата, духовенства, монашества и мирян. Поместный собор правомочен избирать или низлагать патриарха, решать вопросы вероучения, литургической деятельности и церковного управления. Поместные соборы в православных церквях собираются с разной периодичностью по мере необходимости (прежде всего для выборов патриарха). Менее значимые вопросы решаются на Архиерейских соборах, участниками которых являются епископы, архиепископы и митрополиты данной поместной церкви. Архиерейские соборы решают текущие вопросы церковной жизни и проводятся не реже одного раза в год.

Территориально Поместные православные церкви делятся на приходы, благочиния, епархии и митрополии. Приход является первичной административно-территориальной единицей и объединяет верующих по месту проживания и принципу посещения какого-либо конкретного храма. Объединения нескольких приходов (от 10 до 30) называются благочиниями. Благочиния возглавляет священник самого крупного прихода – благочинный. Благочиния, в свою очередь, объединены в епархии, возглавляемыми епископами и архиепископами. Объединения нескольких епархий могут получать статус митрополий или экзархатов.

Духовенство в православии делится на белое (священники, имеющие семьи) и чёрное – монашествующее. Высшее руководство церкви состоит исключительно из монахов. Сан архимандрита, епископа, архиепископа, митрополита и патриарха подразумевает обязательное принятие монашеских обетов. Белое духовенство имеет следующие саны: протопресвитер, протоиерей, пресвитер (священник), протодиакон и диакон. Протопресвитер – это почётный сан, который даётся священникам в редких случаях за особые заслуги перед церковью. Протоиереями, как правило, являются настоятели крупных церквей, а протодиаконами – диаконы кафедральных соборов.

Богослужение в православной церкви отличается особой красотой, сложностью и торжественностью. По времени оно длится дольше, чем в большинстве других христианских конфессий. Следует отметить, что на порядок православного богослужения, в своё время, оказал влияние придворный византийский ритуал. Центральное место в богослужении занимает **литургия** (греч. общественная служба). На литургии в символической форме вспоминаются события земной жизни Иисуса Христа от рождения и до вознесения. Главным литургическим действием является **евхаристия** (греч. – благодарение) – таинство причащения верующих плоти и крови Христовой.

Алтарь в православных храмах ориентирован на восток и отделён от основного помещения иконостасом. Поверхность алтаря, на котором священник совершает таинство пресуществления вина и просфор непосредственно в тело и кровь Христову, покрывается антимином – специальной материей с вшитыми частицами святых мощей. Необходимыми элементами православного богослужения являются зажжённые свечи, пение церковного хора. Священник, облачённый в специальные богослужебные одежды, с помощью **кадила** воскуривает ладан и руководит службой. О начале и конце богослужения оповещает колокольный звон.

Для православной церкви характерно почитание святых. Все Божьи угодники разделяются на общехристианских (в основном мученики за веру, жившие в эпоху раннего христианства), национальных (греческие, русские, болгарские и т.д.) и месточтимых (московские, ярославские, липецкие и т.д.).

Решение о канонизации (причислению к лику святых) принимается Поместным собором церкви после длительного обсуждения. Как правило, это происходит много лет спустя после кончины праведника и регламентируется особыми каноническими правилами. Весь сонм святые разделяется на определённые ранги в зависимости от духовных даров и подвигов, которым они сподобились.

Пророки – получившие от Бога благодать Святого Духа, которая сопровождается даром предвидения и способностью путём устного и письменного слова воздействовать на умы людей: Илия, Исайя, Иезекииль, Иоанн Предтеча и т.д.

Равноапостольные – праведные правители, приведшие, подобно апостолам, к христианству целые народы: император Константин, князь Владимир, крестивший Русь и т.д.

Святители – архиереи, прославившиеся праведной жизнью и проповеднической деятельностью: Тихон Задонский, Игнатий Брянчанинов и т.д.

Мученики – христиане, претерпевшие страдания и смерть за веру: князя Борис и Глеб.

Исповедники – праведники, много пострадавшие за веру, но избежавшие мученической смерти.

Преподобные – «уподобившиеся Богу» в своей праведной жизни монахи: Макарий Египетский, Сергей Радонежский, Иларион Троекуровский.

Праведные – христиане, живущие в миру, имеющие семьи, но ведущие особо благочестивый образ жизни.

Благоверные – правители, употребившие свою власть для дел милосердия, просвещения и защиты православной веры: Александр Невский.

Православный календарь и праздники

Русская православная церковь в своей культовой практике использует юлианский календарь (старый стиль), который начал применяться с 45 г. до н.э. Григорианский календарь (новый стиль) был введен римским папой Григорием XIII в 1582 г. с целью устранения хронологических расхождений, накопившихся из-за неточности юлианского календаря. Как известно, с 14 февраля 1918 г. в РСФСР в качестве общеупотребительного был принят григорианский календарь, который используется до сих пор. Хронологическая разница между юлианским и григорианским календарями составляет 13 дней.

В православной церкви памятным является каждый день. Ежедневно празднуется память каких-либо святых или отмечаются события Священной истории. Однако, особо почитаются верующими, помимо Пасхи (Воскресения Христова) 12 великих праздников (двунадесятых). Эти праздники установлены в память о важнейших событиях, изложенных в Евангелии, и напрямую связаны с земной жизнью Иисуса Христа и Девы Марии.

1. Рождество Пресвятой Богородицы – 8 (21) сентября.
2. Введение в храм Пресвятой Богородицы – 21 ноября (4 декабря).
3. Благовещение. Возвещение Деве Марии архангелом Гавриилом о том, что у Неё родится Сын Божий – 25 марта (7 апреля).
4. Рождество. Рождение Иисуса Христа – 25 декабря (7 января).
5. Крещение. День крещения Иисуса Христа в реке Иордан и схождения на Него Святого духа в виде голубя – 6 (19) февраля..

6. Сретение. День, когда маленького Иисуса родители принесли в храм, где их встретил праведный Симеон – 2 (15) февраля.
7. Преображение Господне. Отмечается в честь мистического события произошедшего на горе Фавор – 6 (19) августа.
8. Крестовоздвижение. День возведения креста, на котором был распят Иисус Христос, по преданию найденного много лет спустя царицей Еленой – 14 (27) сентября.
9. Успение Пресвятой Богородицы. День кончины Девы Марии – 15 (28) августа.

Все перечисленные праздники являются непереходящими, то есть празднуются в строго определённые дни. Далее идут три переходящих праздника, даты которых отсчитываются от праздника Пасхи.

1. Вербное воскресенье. День входа Христа в Иерусалим (за неделю до Пасхи).
2. Вознесение. День, в который согласно евангельскому тексту Иисус Христос живым вознёсся на небо (в сороковой день после Пасхи, в четверг).
3. Пятидесятница. День, когда на апостолов сошёл Святой Дух спустя 50 дней после Пасхи (в воскресенье).

Праздниками в православии нередко знаменуют окончание времени поста. Посты в православной церкви самые длительные среди христианских конфессий – суммарно 230 дней в году (для сравнения, у католиков – 86 дней в году). Посты делятся на многодневные и однодневные. Самым длительным является Великий пост (40 дней), который завершается праздником Пасхи. Во время поста верующим запрещено употреблять пищу животного происхождения, кроме некоторых дней (совпадающих с какими-либо значимыми праздниками), когда можно есть рыбу.

Таким образом, православное вероучение является сложным и разноплановым явлением человеческой культуры, ставшее духовно-нравственной и государственно-образующей основой для многих народов.

Краткая хронология истории Русской Православной церкви

В истории Русской Православной Церкви (далее РПЦ) принято выделять следующие периоды:

988 – 1237 – Киевский период

1237 – 1459 – монгольский период

1459 – 1589 – период от деления митрополии до учреждения патриаршества

1589 – 1721 – Патриарший период

1721 – 1917 – Синодальный период

1917 – 2015 – Новейший период

Древнее предание, изложенное в Повести Временных Лет, гласит, что начало христианства на Руси положено самим апостолом Андреем Первозванным. Проходя с проповедью Евангелия Фракию, Скифию и Сарматию, он доходил будто бы до Днепровских гор, где после возник Киев, благословил их и предрек, что на них «воссияет благодать Божия, имать град велик быти и церкви многи Бог воздвигнути». Однако, исторических подтверждений этого события нет.

Согласно современной церковной историографии, началом проникновения православной веры на Русь следует считать так называемое «Фотиево крещение». Связано оно с походом русов на Константинополь 866 – 867 гг. под предводительством легендарных киевских правителей Аскольда и Дира. Согласно византийским хроникам, когда многочисленный русский флот подошёл к незащищённому Константинополю (ромейская армия вместе с императором Михаилом III в этот момент вела боевые действия против сарацин за сотни километров от столицы), по молитвам свт. Патриарха Фотия и всего константинопольского духовенства и монашества, а также после обнесения ризы Божией Матери по стенам города, внезапно налетел сильный шторм, который и разметал корабли «безбожных варваров». Поражённые этим мистическим событием многие русы во главе с князьями Аскольдом и Диром приняли крещение.

Следующим важным этапом в процессе христианизации Руси стало посольство в Константинополь княгини Ольги в 957 года, во время которого она принимает крещение с именем Елена. С этим событием обычно связывают и образование первой христианской общины в Киеве. Характерно, что княгиня Ольга одна из немногих святых величается Православной церковью как Равноапостольная, то есть, приведшая к вере Христовой целые народы.

При князе Владимире, в 988 году Православие становится официальной религией Древней Руси, поэтому он также как его бабка Ольга получает статус Святого и Равноапостольного. В историографии приводится несколько причин выбора Владимиром греческого обряда:

1. Соседство такой мощной в культурном, экономическом и политическом отношении державы как Византия и необходимость духовной интеграции в семью христианских народов.
2. Актуальность принятия монотеистического христианства в качестве объединяющей идеи для разобщённой, языческо-племенной Руси.
3. Определённое удобство отдельных догматов Православия с точки зрения укрепления княжеской власти: «всякая власть от Бога... повинуйся поставленным над тобою».

4. Глубинное соответствие Православия русскому национальному характеру, народному духу.

Изначально Русская Православная церковь создавалась как митрополия Константинопольского патриархата. Первыми митрополитами были греки, которых присылал Вселенский патриарх. Только при Ярославе Мудром в 1051 году был поставлен первый митрополит из русских – Иларион (автор известного «Слова о Законе и Благодати»). С 988 г. резиденцией митрополитов был Киев. Позднее, после монголо-татарского нашествия митрополия перемещается во Владимир, а с 1325 г. находится в Москве.

В XI веке возникает и первый русский монастырь – Киево-Печерская лавра. Её основание связано с именем митрополита Илариона. До своего поставления в митрополиты, отец Иларион, будучи простым сельским священником и желая подражать подвигам монахов-пустынников первых веков христианства, выкопал пещеру на берегу Днепра и совершал в ней свой монашеский подвиг. После его поставления на кафедру, пещера опустела, и в ней поселился монах Антоний, чьё благочестие привлекло в новый пещерный монастырь множество подвижников. Одним из учеников Антония стал будущий старец Феодосий Киево-Печерским, начавший подвизаться ещё совсем молодым человеком. В дальнейшем Киево-Печерский монастырь стал одним из главных центров образования и духовной культуры Древней Руси.

В 1240-м году, во время второго похода Батыя, Киев и Киево-Печерский монастырь были практически стёрты с лица земли. Такая же участь постигла и многие другие духовные центры Древней Руси. Однако, именно православная вера помогла русскому народу вынести все тяготы монгольского владычества. Не случайно, само нашествие неприятеля рассматривается в русских летописях как Божья кара за грехи вражды и братоубийства периода феодальной раздробленности.

После разорения Киева главным центром церковной жизни становится Владимир. В этот город переносится резиденция митрополитов и «первый русский царь» Андрей Боголюбский перевозит туда главную святыню Руси – икону Богородицы.

С XIV века начинается возвышение Москвы. Во время княжения Ивана Калиты, в 1325 г. митрополит Пётр переезжает из Владимира в Москву. Через несколько лет Москва становится постоянным местом пребывания главы Русской церкви, что во многом предопределило её превращение в столицу крепнущего русского государства. Духовной основой новой русской столицы стал основанный преп. Сергием Радонежским (ок. 1314 – 1392) монастырь Святой Троицы, впоследствии ставший Троице-Сергиевой Лаврой. В 1380 г. перед Куликовской битвой в Троицкий монастырь преп. Сергия заехал великий князь Дмитрий Иванович, чтобы получить благословение и укрепиться в вере. Сергей Радонежский благословил князя, пред-

сказал ему победу и дал в помощь двух монахов-воинов Андрея (Ослябю) и Александра (Пересвета).

С середины XV века Русская Православная Церковь становится фактически независимой. Этому способствовали как внешне-так и внутривосточные факторы. В 1453 г. Константинополь был взят турками, и Византия прекратила своё существование как независимое государство. Разговаривать с Русской церковью с позиций «старшей сестры» Константинопольская церковь уже не могла. На Руси, напротив, идут процессы создания сильного централизованного государства и усиления внешнеполитических позиций (в 1480 г. закончились вассальные отношения с монголами). Всё это способствует тому, что внутри Русской церкви (монах Филофей) возникает идея об особой мировой миссии русского народа и государства как хранителей Православной традиции (Москва – Третий Рим, а четвёртому не бывать). Русский царь Иван III, женившись на племяннице последнего императора Византии Софии Палеолог, становится легитимным приемником имперского статуса Восточной Римской империи (Второго Рима). В этих обстоятельствах вопрос об автокефалии (самостоятельности) РПЦ решался сам собой.

В 1448 г. Поместный собор РПЦ самостоятельно, без согласия Вселенского патриарха, избирает на должность митрополита Московского и Всея Руси Рязанского епископа Иону, что ознаменовало начало фактической самостоятельности русской церкви. Официально автокефалия Московской митрополии была признана Константинополем в 1589 г., тогда же РПЦ обрела статус патриархии.

Дальнейший период становления самостоятельной русской церкви был очень непростым. В XV – XVI веках с одной стороны складываются базовые нормы взаимоотношения церкви и молодого централизованного Московского государства, с другой – идут постоянные дискуссии о принципах существования самой церковной организации.

В частности, обостряется вопрос о монастырских вотчинах и церковном имуществе, породивших два идейных течения, оказавших влияние на всю последующую церковную жизнь. Эти дискуссии разделили всё духовенство на два враждебных лагеря – иосифлян и нестяжателей. Партия иосифлян получила своё название по имени своего наиболее яркого представителя, игумена Волоколамского монастыря – Иосифа Волоцкого (1439 – 1515). Иосифляне обосновывали точку зрения, согласно которой церковь должна быть богатой и влиятельной, владеть всеми формами движимого и недвижимого имущества и тем самым иметь ресурс для воздействия на общественно-политическую жизнь. В качестве аргументов приводились примеры из церковной жизни Византийской империи, где церковь владела значительными богатствами, а также период монгольского владычества, когда РПЦ не только не утратила, но даже приумножила свою материальную базу.

Противниками иосифлян были нестяжатели, вдохновляемые Нилом Сорским (1433 – 1508), который придерживался идеалов общецерковной и монашеской жизни явленными в истории Антонием и Феодосием Киево-Печерскими, Сергием Радонежским и другими святыми, видевшими идеал церковной жизни в простой жизни ранних христиан. Нил и его ученики подвизались в скиту на реке Соре в Заволжье. В основе монашеского Устава «заволжских старцев» лежали евангельские идеалы бедности, аскетизма и нестяжания (отсутствие стремления к накоплению, богатству и т.д.). Эти же принципы, по мнению нестяжателей, следовало распространить и на всю церковную жизнь.

В конечном итоге победила партия иосифлян. Самые активные нестяжатели подверглись различным гонениям и заключению в монастырскую тюрьму. Церковный Собор 1531 года осудил учение Нила Сорского и его сторонников.

В середине XVII века, в царствование второго царя из династии Романовых Алексея Михайловича (1629 – 1676) русскую церковь постигло ещё более тяжкое испытание – раскол. Это событие непосредственно связано с деятельностью патриарха Никона (1605 – 1681), очень яркой, харизматической личности, оставившей значительный след в истории церкви.

В 1652 г. бывший митрополит Новгородский Никон по просьбе молодого царя Алексея Михайловича становится патриархом и сразу же начинает проводить церковную реформу. Причиной реформы послужили накопившиеся за время прошедшее с момента крещения Руси расхождения в русских церковных книгах и обрядах по сравнению с греческими образцами. Собор 1654 г., проходивший под руководством Никона, объявил, что истинные образцы богослужебной практики даны только в древних рукописных греческих книгах, опираясь на которые следует исправлять русскую богослужебную литературу и обрядность. Это утверждение вызвало протест в значительной части русского общества, опиравшейся на церковную практику предшествующих столетий как на непререкаемый авторитет, освящённый целым сонмом русских святых. Однако, Никона это не останавливает и по его приказу начинают последовательно вноситься исправления в богослужебные книги, иконы и культовую практику:

1. Вместо имени «Исус» стали писать «Иисус».
2. Вместо крестного знамения двумя перстами (символ двойственной Богочеловеческой природы Христа) стали креститься тремя (символ Святой Троицы).
3. Вместо земных поклонов стали совершать поясные.
4. Крестные ходы вокруг храмов в дальнейшем предписывалось совершать не по ходу солнца, а против солнца.

Изменениям также подверглись порядок и длительность церковных служб, совершаемый чин ряда православных таинств. Учитывая уровень ре-

лигиозности людей того времени, такие серьёзные изменения культовой практики не могли не вызвать серьёзных протестов в церковной и общественно-политической среде. Идейным лидером старообрядцев (так стали называть противников новых обрядов) стал протопоп (старое название протоиерея) Аввакум. Старообрядцы отказывались принимать новые обряды и священников их практикующих, они прятали старые церковные книги и отказывались от какого-либо общения с «никонианами». Распространённой формой протеста старообрядцев стало самосожжение и бегство в отдалённые районы страны. Раскол нанёс серьёзный удар не только по единству церкви, но и по онтологической целостности всего русского общества, предопределив кризис духовной жизни на столетия вперёд.

Следующей значительной исторической вехой в истории РПЦ стал, так называемый, синодальный период, начавшийся в 1721 г. и окончившийся в 1917 г. Начинается этот период с реформ Петра I, фундаментально изменивших не только русское государство и русское общество, но и весь строй церковной жизни. Будучи фанатичным сторонником идеи великого государства российского, Пётр хотел видеть в церкви лишь один из органов государственного организма, исполняющий строго определённые функции. Его раздражала самостоятельность церкви, многие из иерархов которой, к тому же, отрицательно относились к начавшимся реформам. Поэтому, когда в 1700 г. умер одиннадцатый по счёту патриарх Адриан, под нажимом царя новый патриарх избран не был. В 1721 г. был издан духовный регламент, согласно которому для управления церковью создавался принципиально новый орган – Святейший правительствующий синод. Он состоял из нескольких высших церковных иерархов, которые находились в подчинении обер-прокурора Святейшего синода – чиновника, которого назначал сам царь. Этим событием был завершён многовековой процесс окончательного подчинения церкви государству. Такое положение сохранялось вплоть до 1917 г., события которого потрясли самые основы государственной и церковной жизни.

15 августа 1917 г. в Москве открылся Поместный собор Русской Православной церкви, который восстановил патриаршество и утвердил новые нормы отношений как внутри церкви, так и между церковью и государством. Во многом они означали возврат к традициям церковной независимости и самостоятельности в своих действиях. Однако этим начинаниям было не суждено воплотиться в жизнь. Партия большевиков, захватив власть в октябре 1917 г., сразу начинает проводить политику открытых гонений против РПЦ и других конфессий. 23 января 1918 г. был принят декрет Совнаркома «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», согласно которому церковь лишалась права юридического лица и недвижимого имущества. Начались массовые репрессии против священников и верующих, закрывались и разграблялись храмы и монастыри, осквернялись религиозные святыни. Руководством советской республики была поставлена задача ликвидации религии как таковой в любых формах. С 1917 по 1941

г. число храмов и культовых сооружений, принадлежащих РПЦ сократилось с 78 тыс. до 3,7 тыс., монастырей и скитов 1253 до 64, число монашествующих с 95 тыс. до 5,1 тыс., число священнослужителей всех степеней со 120 тыс. до 5,6 тыс.

В первое десятилетие советского правления, при участии агентов ГПУ, внутри РПЦ произошёл ряд расколов. Наиболее одиозной группой была т. н. Обновленческая церковь – группа священнослужителей, заявивших о дружественном отношении к советской власти, внесшая в свою культовую практику элементы протестантизма и декларирующая т.н. «христианский социализм». Среди представителей легитимной иерархии, которую возглавлял, скончавшийся при загадочных обстоятельствах в 1924 г. патриарх Тихон (Белавин), также не было единства. Большая часть православного духовенства, возглавляемая местоблюстителем патриаршего престола митрополитом Сергием (Страгородским) после опубликования знаменитой «Декларации митрополита Сергия» была лояльно настроена по отношению к советской власти.

Меньшая часть православного духовенства и верующих отвергла соглашательскую политику митрополита Сергия и образовала Истинноправославную катакомбную церковь со своими епископами и подпольными приходами. Это объединение подвергалось постоянным репрессиям со стороны властей, и фактически было уничтожено к концу 30-х годов.

Помимо вышеназванных в начале 20-х годов организационно и канонически оформилась РПЦЗ (Русская Православная Церковь за границей), которую ещё называют Карловатской. Ядро этого религиозного объединения сложилось во время Гражданской войны 1917 – 1920 гг. на территориях, контролируемых Белыми армиями из духовенства и верующих, стоящих на антисоветских и антикоммунистических позициях. Первым руководителем РПЦЗ был митрополит Антоний (Храповицкий). Приходы Русской Православной Церкви за границей были практически во всех странах мира, где проживали общины русских эмигрантов.

После начала Великой Отечественной войны отношение правящего в СССР коммунистического режима по отношению к РПЦ начинает меняться. Это во многом стало некой обратной реакцией на политику веротерпимости, которую проводили немецкие власти на оккупированных территориях. Кроме того, православная риторика стала дополнительным идеологическим фактором, мобиливающим население СССР на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. В 1943 г., с согласия советских властей, состоялся Архиерейский собор, на котором был избран патриархом РПЦ митрополит Сергей Страгородский. Снова начинают открываться храмы (к концу войны более 14 тыс.), восстанавливаются архиерейские кафедры. В этот период были открыты восемь духовных семинарий и две академии.

Однако, во время хрущёвской «оттепели», в 1958 – 1964 гг., церковь подвергается новым гонениям. Руководством СССР было принято решение решить «религиозную проблему в стране». Н.С. Хрущёв публично пообещал показать «последнего попа в СССР в 1980 году». Православные храмы вновь стали закрываться. В 1964 г. в стране оставалось 7,4 тыс. действующих храмов, а к 1988 г. их количество снизилось до 6,9 тыс. Количество монастырей сократилось с 56 до 16.

Положение РПЦ постепенно начинает меняться к лучшему во второй половине 80-х годов в связи с политикой Перестройки, гласности и демократизации. В 1988 году, торжественно, на государственном уровне отмечалось 1000-летие крещения Руси. На мероприятиях, посвящённых этому событию, Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачёв публично и подчеркнуто-благожелательно общается с патриархом РПЦ Пименом (Извековым).

После развала СССР в 1991 году и установления демократической формы правления позиции Православной церкви в новой России значительно упрочились. РПЦ возвращается к собственности (храмы, монастыри и т.д.), патриарх участвует в инаугурации президента, в некоторых вузах возрождаются богословские факультеты, некоторые православные праздники получают статус государственных, священнослужителей всё чаще можно видеть на экранах телевидения, участвующими в общественных и культурных мероприятиях.

На сегодняшний день Русская православная церковь является крупнейшей религиозной организацией на постсоветском пространстве и самой влиятельной православной церковью мира.

3.4 ИСЛАМ

Возникновение ислама. Жизнь пророка Мухаммада.

Ислам (араб. «асляма» - покорность Богу) возник в VII в. на Аравийском полуострове. Основателем ислама является пророк Мухаммад (570 – 632). Будущий основатель мировой религии родился в городе Мекка и по происхождению относился к племени курейш (курайш). Рано оставшись без родителей Мухаммад (возм. Мухаммед, Магомед) воспитывался сначала своим дедом Абд ал-Мутталибом, а после его смерти дядей – Абу Талибом, очень уважаемым в Мекке человеком, главой племени курайшитов. Родом занятий будущего пророка была караванная торговля, которую вели большинство жителей Мекки, находящейся на перекрестке торговых путей Аравии. Сохранились сведения, что во время своих путешествий по коммерческим делам Мухаммад встречался с представителями различных религиозных верований: христианами, иудеями, зороастрийцами, аравийскими монотеистами-ханафитами. С детства отличаясь пытливым умом и духовными запросами, пророк пытался понять смысл существующих религий, убедиться в их истинности или неистинности.

В возрасте 25 лет Мухаммад нанялся вести торговые дела богатой мекканской вдовы Хадиджи бинт Хувайлид, на которой вскоре женился. Брак оказался счастливым, Хадиджа всегда и во всём поддерживала мужа и одна из первых приняла ислам. Став после женитьбы состоятельным человеком, Мухаммад стал иметь больше возможностей для уединения, размышления, духовных поисков. В возрасте 40 лет во время уединения в пещере на горе Хира ему явился ангел Джабраил (Гавриил) и предал первое откровение Бога-Аллаха. Впоследствии видения повторялись, их содержание записывалось учениками Мухаммада (сам пророк был неграмотен). Тексты сообщений Джабраила составили священную книгу мусульман – Коран. Получив божественное откровение, Мухаммад начинает проповедническую деятельность и получает статус посланника Бога (расул) и Пророка (наби). Смысл проповедей Пророка сводился к призыву отказаться от поклонения многочисленным племенам божествам и верить в единого Бога – Аллаха. Причём не просто верить, а соблюдать все заповеди и нормы поведения, полученные Мухаммадом во время мистических откровений. Большая часть мекканцев встретило новое учение враждебно, так как оно подрывало их финансовое благополучие, основанное, во-многом, на оказании платных «религиозных услуг» купцам, ведущих свои караваны через Мекку (в городе, помимо крупного рынка, находились главный храм Кааба с «небесным камнем» внутри и святилищем всех племенных божков, почитаемых народностями Аравийского полуострова). От убийства Мухаммада спасло только покровительство его дяди Абу-Талиба и неизбежный закон кровной мести со стороны курайшитов. Однако, в итоге противостояния с мекканцами, Пророк и его сторонники были вынуждены покинуть Мекку и переселиться в город Ятриб (Ясриб), впоследствии получивший название

Мединат –ан-Наби (город Пророка). Дата переселения пророка в Медину в 622 г. стала датой, от которой мусульмане ведут своё летоисчисление. Хиджра (араб. - переселение) стала началом распространения ислама. Во время пребывания в Медине окончательно складывается умма (община мусульман), оформляется исламский ритуал и все принципы вероучения.

В 623 г. мединская община мусульман начинает войну с Меккой как оплотом многобожия, которое «мерзость перед лицом Аллаха». При этом исламское вероучение стремительно распространяется и находит всё новых и новых сторонников. В 624 г. в битве при Бадре мусульмане под предводительством Пророка разбили мекканцев. Во время войны силы мусульман крепнут за счёт завоевания новых оазисов и распространения ислама среди арабских племён. В 630 г. войско мусульман беспрепятственно вошло в Мекку, и Мухаммад совершил ритуальное поклонение в Каабе, предварительно разбив всех языческих идолов. В дальнейшем Пророк продолжает жить в Медине, совершив в 632 г. ещё одно паломничество в Мекку, которое в исламской традиции принято именовать Прощальным. В начале 30-х гг. VII века ислам распространяется на всю Аравию и Мухаммад начинает планировать военную экспедицию в Сирию с целью обращения в истинную веру ещё большего количества людей. Однако в июне 632 г. в возрасте 62 лет Пророк неожиданно умер и был похоронен в главной мечети Медины (мечети Пророка). С этого времени мусульманской общиной стали управлять халифы – сподвижники и преемники Мухаммада в деле укрепления и распространения ислама, реализации заповедей и установлений, изложенных в Коране.

Исламское вероучение. Пять столпов ислама.

Столп 1. **Шахада** – символ веры мусульман – «Нет бога кроме Аллаха, и Мухаммад Его Пророк». Молитва, содержащая два основных догмата исламского вероучения:

1. таухид – единобожие, вера в единого Бога Аллаха – «Нет Бога кроме Аллаха»;
2. рисалла – признание особого статуса и величия миссии Пророка – «и Мухаммад Его пророк».

Столп 2. **Салат (салат)**, или намаз – обязательное ежедневное пятикратное совершение молитвы (на рассвете, в полдень, после полудня, на закате, с наступлением ночи). Перед началом молитвы мусульманин обязан совершить ритуальное омовение – вуду.

Столп 3. **Саум** – соблюдение поста в священный месяц Рамадан. Пост предусматривает воздержание от еды и питья от восхода до заката солнца.

Столп 4. **Закят (закат)** – налог в пользу малоимущих членов уммы. Зависит от желания и дохода жертвователя и фиксированного размера не имеет.

Столп 5. **Хадж** – паломничество в Мекку, которое хотя бы один раз в жизни должен совершить каждый правоверный мусульманин или мусульманка. Совершается в четвёртый месяц после рамадана.

В качестве условного 6-го столпа иногда добавляется – **джихад** – в переводе с арабского: усердие, радение, напряжение усилий, отдача всех сил. Мусульманские богословы – **ахуны** и **улемы**, анализируя данное понятие, выделяют: «**великий джихад**» - неустанная война с собственными недостатками, пороками, слабостями, всем тем, что мешает исполнять волю Аллаха; «**малый джихад**» - война за отстаивание и распространение ислама. В контексте «малого джихада» для правоверного мусульманина главная цель не физическое уничтожение противника, а обращение его в ислам.

Исламская догматика. Иман – 6 принципов веры.

1. Таухид – вера в Единого Бога Аллаха. В переводе с арабского «Аллах» и означает «Бог». Некоторые исследователи склонны выводить «Аллах» от одного из ветхозаветных еврейских имён бога – «Элохим». Аллах является творцом земли и всех живых существ. Кроме видимых вещей Аллах сотворил семь небес, рай (на седьмом небе) и ад (ниже первого неба). Аллах – «Господь мира»: он непосредственно управляет всеми процессами во Вселенной. Аллах имеет 99 эпитетов, раскрывающих его сущность: Единый, Вечный, Всевышний, Великий, Славный, Всемогущий, Всевидящий, Всезнающий, Милостивый, Милосердный, Карающий, Владыка Судного дня и др.

2. Малаика – вера в ангелов. Ангелы – разумные существа, невидимые обычным зрением, созданные Аллахом из света и выполняющие его приказы. Главные среди них Джабраил, Микаил, Исрафил и Азраил. Помимо ангелов существуют и другие сверхъестественные существа: джинны, гурии и Бурак (существо с головой человека, туловищем коня и крыльями, в одно мгновение перенёсшего пророка из Мекки в Иерусалим во время «Ночи могущества»).

3. Китабуллах – вера в божественное достоинство священных книг – Корана и Сунны. Коран (араб. ал-куран, кара – возглашать, читать вслух) – главная и священная книга мусульман. Коран делится на 114 сур (араб. сура – глава) и 6239 аятов (араб. аят – чудо, знамение). Мусульмане верят, что все тексты, содержащиеся в Коране, получены Пророком непосредственно от Аллаха через архангела Джабраила.

Сунна (араб. образец, пример) – собрание священных книг, содержащих изречения Пророка и рассказы из его жизни – хадисы (араб. – рассказ).

Сунну называют также Преданием. Изречения, содержащиеся в сунне, приписываются самому Мухаммаду, а авторами рассказов из жизни Пророка, являются его сподвижники и современники.

4. Вера в наби – пророков и посланников Бога. Наби (пророки) – это люди, которым Бог дал задание и возможность возвещать людям истину. Истина эта обычно содержит два аспекта: информация о правильном вероучении и нормы поведения угодные богу. За всю историю человечества было 124 тыс. наби. Среди них выделяют 313 человек, которых именуют одновременно расулами (посланниками). Среди посланников особым почитанием пользуются девять пророков: Нух (Ной), Ибрагим (Авраам), Якуб (Иаков), Юсуф (Иосиф), Муса (Моисей), Айюб (Иов), Дауд (Давид) и Иса (Иисус Христос). Мухаммад именуется «Печатью пророков», как человек, возвестивший последнее и окончательное Откровение.

5. Ахират – вера в Вечную жизнь. Йамуддин – вера в Судный день. В исламе, также как в иудаизме и христианстве содержатся представления о бессмертии души, посмертном воздаянии (рай и ад) и грядущем воскресении для всеобщего суда. Пребывание в загробном мире мусульманские богословы (как и христианские) делят на два периода: до Судного дня и после Судного дня. В Судный день по звуку трубы ангела Исрафила сначала все живые умрут, а затем воскреснут вместе с умершими ранее и пойдут по мосту Сират, протянутому над адом в рай, тонкому как волос и острому как лезвие меча. Праведники успешно пройдут по мосту в рай, грешники упадут в адскую бездну.

Точное время Конца света не указано ни в Коране, ни в хадисах. Однако, распознать его наступление можно по следующим признакам: распространится невежество, исчезнут религиозные знания, люди станут открыто употреблять алкоголь и совершать прелюбодеяние; человеческая жизнь обесценится, убийства станут привычными; уважение к человеку уменьшится до крайности; в городах увеличится число переселенцев и беженцев и т.д. Затем появится даджаль (антихрист) и будет править некоторое время, но, в конечном счёте, с неба спустится пророк Иса с легионами ангелов и сокрушит его.

6. Кадр (кадар) – вера в божественное предопределение. Поскольку Аллах является «Господом Вселенной», он контролирует и управляет всеми процессами в ней протекающими. Из этого следует, что во всех явлениях и процессах, включая человеческие действия, присутствует божественная детерминированность и можно говорить о том, что все события человеческой жизни заранее предопределены.

Направления в исламе

В 656 – 657 гг. ислам по политическим причинам разделяется на три направления: суннизм, шиизм и хариджизм.

Сунниты (араб. «ахль ас Сунна» - люди Сунны) – наиболее многочисленное направление в исламе (86 – 90 % всех мусульман в мире). Сунниты делают особый акцент на следовании Сунне как образцу поведения мусульманина, на верности традиции, признают за общиной право на выборе своего главы – халифа. В отличие от шиитов, сунниты не признают идею об особой природе и значении зятя Мухаммада – Али ибн Абу Талиба и праве его потомков на наследственный титул халифа и руководство всеми мусульманами. Основными признаками принадлежности к суннизму считаются: признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов; принадлежность к одному из четырёх суннитских мазхабов (маликитскому, шафиитскому, ханафитскому и ханбалитскому); признание законности первых четырёх («праведных») халифов – Абу Бакра, Омара, Османа и Али.

Шииты (араб. «шиа» - группировка, фракция, партия) – общий термин, обозначающий последователей целого ряда течений ислама – шиитов-двунадесятников, алавитов, исмаилитов, друзов и др. Характерной чертой шиизма является убежденность в законности преемства пророка Мухаммада только его зятя халифа Али ибн Абу Талиба и его потомков от дочери Пророка – Фатимы. Шииты-двунадесятники признают своими духовными лидерами только 12 имамов из рода Али. Причём, они верят, что двенадцатый имам чудесным образом исчез в малолетнем возрасте в 873 – 874 гг. и имеет мистический статус «Скрытого имама», который должен явить себя миру накануне Судного дня в качестве Махди (мессии-спасителя). Шииты составляют только 10-14 % от исламского населения мира. Ареалом их расселения является Иран, Ирак, Азербайджан и Бахрейн.

Хариджиты (араб. «хаваридж» - вышедшие) – сравнительно небольшая группа или секта, отколовшаяся от основной массы мусульман в 657 г. Учение хариджитов об устройстве халифата отличается от суннитского и шиитского. Хариджиты настаивают на всеобщих выборах халифа, в которых должны участвовать все члены уммы вне зависимости от происхождения и социального статуса. Исходя из этого, халифом может стать не только курайшит (как настаивают сунниты) и не только потомок Али (алид) – как считают шииты, а любой правоверный мусульманин обладающий достоинствами правителя и пользующийся уважением.

Законы шариата

Шариат (араб. – прямо, правильный путь) – комплекс предписаний и запретов, закреплённых Кораном и Сунной, которые обязан выполнять мусульманин из желания максимально угодить Аллаху. Источником происхождения законов шариата мусульмане считают божественную волю и установления, данные Пророком. Все тексты шариата можно разделить на несколько разделов

Фарз — это перечень обязательных для правоверного мусульманина действий, требующих строгого исполнения. За невыполнение фарза без уважительных причин полагается наказание особой тяжести (вплоть до смертной казни или изгнания человека из уммы, признание его «кяфиром» - неверным, не мусульманином) . Фарз бывает двух видов: фарз айн и фарз кифая. Фарз айн является обязанностью каждого мусульманина, например пятикратная молитва. Фарз кифайя — это действия, предписанные всей общине, но исполнять которые могут лишь некоторые ее члены, с остальных эта обязанность снимается. Например: воспитывать сирот, ухаживать за больными и т.д. Если никто не выполнит положенных действий, то вся община будет считаться грешной.

Важиб. Также как и фарз, важиб представляет собой сборник предписаний, обязательных к исполнению. Отличие от фарза заключается в более мягком наказании за нарушение заповедей. В частности, человек, не исполняющий фарз переходит в категорию неверных, а человек не исполняющий важиб получает статус грешника и имеет возможность получить прощение. Примеры норм важиба: «Учащийся (шакирд) обязан уважать своего учителя и подчиняться ему.

Суннат — это действия, которые выполнял пророк, неисполнение которых не считается большим грехом. Например: «Оказывать почет пожилым людям, ученым».

Мустахаб — действия, часто выполняемые пророком, неисполнение которых не считается греховным. Например, соблюдать все правила этикета («за столом вести себя прилично») и «стараться быть в дружбе с умными, имеющими неплохой характер, людьми».

Мубах — это необязательное действие, не ведущее ни к греху, ни к заслуге. В эту категорию попадает все, что не предписывается и не осуждается шариатом. Например: «При крайней необходимости для лечения употреблять нездоровые напитки или продукты, если это рекомендует надежный знающий врач» или «Не запрещается физически сильным мужчинам, имеющим состояние, способным обеспечить равенство и справедливость, жениться на двух (до четырех) женщинах. Если нет перечисленных условий — не разрешается».

Харам — то, что категорически запрещено. Бывает двух видов: харам зулми и харам гайри зулми. Харам зулми наносит вред другим людям (убийство, воровство, лжесвидетельство), но не тому, кто его делает. Харам гайри зулми причиняет вред лишь тому, кто его производит. Сюда относится, например, употребление свинины и алкоголя.

По мере развития шариатского судопроизводства появлялась необходимость давать ответы на вопросы, которые ставят перед мусульманином обстоятельства жизни в современном обществе. Для чего исламскими богословами была разработана специальная юридическая процедура для выведения новых норм, правил и принципов жизни, соответствующих изменяющимся социально-экономическим условиям – **иджтихад** (араб. – усердие). При этом

разные правовые школы ислама – **мазхабы**, применяют приём иджтихада в разной степени, в зависимости от условий, в которых существует умма.

Исламский календарь. Религиозные праздники.

Исламский календарь — лунный календарь, используемый в исламе для определения дат религиозных праздников, а также как официальный календарь в некоторых мусульманских странах. Летоисчисление ведётся от Хиджры (16 июля 622 года н. э.) — даты переселения пророка Мухаммада и первых мусульман из Мекки в Медину. Поэтому в мусульманских странах календарь называют календарём Хиджры (араб. – ат-таквиму-л-Хиджри).

Год состоит из 12 лунных месяцев и содержит около 354 дней, что на 10 или 11 дней меньше солнечного года. По этой причине дни мусульманских религиозных праздников каждый год сдвигаются относительно григорианского календаря. Сутки, согласно мусульманскому календарю, начинаются в момент захода солнца, а не в полночь, как в григорианском календаре. Месяцы состоят из 29 или 30 дней, обычно без какого-либо видимого порядка. По традиции, первым днём нового месяца считался первый день после астрономического новолуния, в который вскоре после захода солнца на небе можно было увидеть серп луны. Если серп не был виден после 29-го дня месяца, например, из-за облаков или из-за того, что луна заходила сразу после солнца, и небо было ещё слишком светлым, то новый день считался 30-м днём текущего месяца. Наблюдение лунного серпа должны засвидетельствовать как минимум два заслуживающих доверия мусульманина. Такая система до сих пор используется в некоторых странах, например, в Пакистане и Бангладеш. Однако в большинстве исламских стран пользуются астрономическими правилами, которые позволяют рассчитать начало месяцев заранее. В разных странах используются разные правила. Кроме того, разница во времени между заходом солнца и заходом луны зависит от географических координат местности. Чем западнее находится страна, тем больше вероятность, что месяц будет виден на небе. Таким образом, в разных исламских странах календари различаются и часто одни и те же религиозные праздники отмечаются в разные дни.

Названия месяцев

1. **Мухаррам** — первый месяц лунного календаря. В арабском языке слово «мухаррам» означает так же «запретный», «запрещённый». В этот месяц года не разрешалось вести военные действия и походы.
2. **Сафар** — «желтый». По одной из версий, это название осеннего месяца, когда растения желтеют и увядают.
3. **Раби`у ль-Авваль** — третий месяц лунного календаря. Хотя в современном арабском «раби» означает весну, в древности так называлась осень. Этот месяц также был осенним.

4. **Раби́у с-Сани** — «второй Раби».
5. **Джумада аль-уля** — пятый месяц лунного календаря. Слово «джумада» происходит в арабском языке от того же корня, что и глагол «застывать, замерзать». Это был зимний месяц.
6. **Джумаада ль-Аахыра, или Джумада ас-сани** — слово «аахыра» означает «последний». Тот же корень в слове Ахернар.
7. **Ра́джаб** — седьмой месяц лунного календаря. Слово «раджаб» в арабском языке имеет тот же корень, что и глагол «бояться». Раджаб — месяц воздержания от походов и военных действий.
8. **Шаабан** — от глагола «разделяться». В этот месяц племена отправлялись в походы.
9. **Рамадан** (тюрк. рамазаан) — от глагола «быть раскаленным». В этот месяц солнце раскаляло землю и выжигало растительность.
10. **Шавваль** — от глагола «сниматься с места». Шавваль — месяц кочевий.
11. **Зуль-ка`да** — от глагола «сидеть, находится на месте». Зуль-Каада — месяц стоянок.
12. **Зульхиджа** — от глагола «совершать паломничество»

В разных источниках транслитерация названий месяцев исламского календаря на русский язык может различаться. Начало каждого месяца мусульманского календаря определяется лунными циклами, то есть начало новой четверти — это и есть начало нового месяца. Лунный месяц длится от появления одного молодого месяца до следующего, то есть 29 дней 12 часов 44 минуты 3,8 секунды, поэтому в одних месяцах 29 дней, а в других — 30. Добавочные дни месяца запрещаются, кроме единственного дня, служащего для удержания новолуния вблизи 1-го числа месяца. Этот день включается в месяц зуль-хиджа. Двенадцать лунных месяцев составляют лунный год, который, по самым приближенным подсчетам, равен 354 суткам. А поскольку истинная продолжительность лунного месяца не 29,5 дней, а несколько больше, то и продолжительность лунного года равна не 354 дням, а 354,367. Так как это не целое число, то неизбежно возникает проблема високосов, то есть чередования простых лет, содержащих 354 дня, и лет удлиненных — по 355 дней.

Мусульманские праздники

Новый год по Хиджре. Первый день священного месяца Мухаррам. В большинстве мусульманских стран Новый год не отмечают как праздник в понимании других народов. В этот день в мечетях читают проповедь, посвящённую переселению (хиджре) пророка Мухаммеда из Мекки в Медину в 622 году — отправной точке мусульманского лунного календаря.

Ашура — 10-й день месяца Мухаррам, главная дата шиитского религиозного календаря, день поминовения шиитского имама аль-Хусейна ибн Али

(внука пророка Магомета). Празднуется 10 мухаррама. На первые десять дней мухаррама приходится и празднование начала мусульманского Нового года (лунного).

Мавлид – праздник в честь дня рождения пророка Мухаммада. Проводится 12 числа третьего месяца мусульманского лунного календаря. Поскольку точная дата его рождения неизвестна, она была приурочена ко дню его смерти. Отмечается 12 числа месяца рабби аль-авваля (3 месяц лунного календаря).

Лейлят аль-Рагаиб или Ночь Рагаиб — (Ночь Даров) по традиции отмечается в канун первой пятницы месяца Раджаб. Праздник посвящён памяти о дне бракосочетания родителей Пророка Мухаммеда — Абдуллы ибн Абд аль-Мутталиба и Амины бинт Вахб, и его зачатия. Накануне этого дня мусульмане читают особые «молитвы даров» (салат ар-рагаиб). Обычно в этот день мусульмане собираются в мечетях, чтобы совершить коллективную молитву и выслушать проповедь имама.

Мирадж — праздник в честь легендарного путешествия Магомета на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом. Отмечается 27 числа месяца раджаб (7 месяц лунного календаря). Это событие отмечается во многих мусульманских странах. Ночь 27 Раджаба мусульмане проводят в бдении, читают Коран, молятся и пересказывают предание о чудесном вознесении пророка.

Лайлат ал-бара — (ночь Бараат) ночь Творения, отмечается в ночь с 14 на 15 Шаабана по Хиджре (8 месяц лунного календаря). Мусульмане возносят особые молитвы за умерших и во искупление грехов.

Рамадан или рамазан (тур. Ramazan) — для мусульман, является месяцем обязательного поста (саум) и один из пяти столпов ислама. В течение месяца рамадан мусульмане в дневное время отказываются от приёма пищи, питья, курения и интимной близости. Длительность месяца составляет 29 или 30 дней и зависит от лунного календаря

Лайлат ал-кадр — **ночь Предопределения**, отмечается в ночь на 27 числа месяца рамадан (9 месяц лунного календаря). Самая значимая ночь. Этой ночью было начато «ниспослание» Мухаммеду Корана. Точная дата этой ночи неизвестна, наиболее вероятным считаются последние дни месяца Рамадан, нечётные дни, но многие богословы обращают внимание на ночь двадцать седьмого дня месяца Рамадан, говоря, что это наиболее вероятное время.

Ураза-байрам — **праздник разговения и Ид аль-Фитр**, исламский праздник, который отмечают в честь окончания поста в месяц Рамадан. От-

мечаются первые три дня месяца Шавваль. праздник по случаю окончания месячного поста (уразы). Отмечается 1 шаввала (10 месяц лунного календаря).

День Арафат— **последний день Хаджа**, отмечается в 9-й день 12-го месяца мусульманского лунного календаря зульхиджа, примерно через 70 дней после окончания месяца Рамадан. В этот день участники Хаджа посещают гору Арафат возле Мекки и совершают намаз у её подножия.

Курбан-байрам — (**Ид аль-адха**) **праздник Жертвоприношения**, один из главных мусульманских религиозных праздников. Начинается 10 числа месяца зу-л-хиджжа (12 месяц лунного календаря) и длится три-четыре дня. Ислам предписывает всем верующим в этот день принести кровавую жертву (заколоть овцу, корову, верблюда).

Науруз — день весеннего равноденствия. Отмечается во многих мусульманских странах, хотя не имеет прямого отношения к исламу.

3.5 БУДДИЗМ

Жизнь и проповедь Сиддхартхи Гаутамы Будды

Временем возникновения буддизма как религиозно-философского направления считаются VII – VI вв. до н.э. Однако в отношении времени жизни Сиддхартхи Гаутамы Будды (Просветлённого) и его ухода в нирвану существуют расхождения. Учёные-буддисты Шри-Ланки датируют жизнь Будды периодом 623 – 543 гг. до н.э. Буддисты Таиланда в качестве даты рождения основателя указывают 624, 638 и даже 744 г. до н.э. При этом, по всем источникам, продолжительность жизни Сиддхартхи Гаутамы определяется в 80 – 82 года. Нет расхождений и в основных фактах его биографии. По данным всех источников и биографов Сидхартха Гаутама появился на свет в царском роду Сакиев княжества Капилавасту. Отец – царь Суддходана (Сиддхухана). Мать - принцесса Майя (иллюзия, призрак). Согласно легенде, сразу после рождения мальчика и смерти его матери Капилавасту посещает мудрый отшельник Асита, имевший в народе статус святого, и предрекает Сиддхартхе будущее великого царя, обладающего многими духовными дарованиями. Царь Суддходана искренне поверил отшельнику и начинает готовить сына к царскому поприщу. Он делает жизнь сына духовно-возвышенной, лишённой проблем и забот и избавленной от всех человеческих забот о существовании. Всё окружение мальчика состоит из молодых, красивых и талантливых людей, среди которых проходят его занятия и досуг. В 16 лет Сиддхартха вступает в брак, от которого рождается сын Рахула, впоследствии принявший буддизм.

Идиллия дворцовой жизни заканчивается тогда, когда молодой принц, движимый любопытством, покидает стены дворца и оказывается в кварталах обычного города, окружённый обычными людьми. По некоторым данным это произошло, когда ему было 29 лет. Во время нескольких тайных посещений города происходят знаменитые четыре встречи, которые навсегда изменили мировоззрение принца Сиддхартхи Гаутамы и, в конечном итоге привели к тому, что он стал Буддой (Пробуждённым). По буддийскому преданию, во время первой встречи он увидел старого, сгорбленного, измождённого человека, который едва передвигался. В этот момент будущему основателю буддизма открылось, что мир, в котором он пребывал до этого – красивый обман, подстроенный его отцом, и всех людей неизбежно ожидает старость и уродство. Во время второй прогулки он встретил больного проказой, покрытого язвами и струпами и понял, что болезни, часто мучительные, являются неотъемлемыми спутниками человека во время жизни на земле. Третьим впечатлением стала встреча с похоронной процессией, где плачущие родственники несли умершего человека. С этого момента осознание неизбежности смерти становится одним из краеугольных камней мировоззрения Гаутамы. Четвёртой стала встреча с просветлённым странником, чей облик выражало достоинство, спокойствие и безразличие к окружающему. На вопрос,

кто это, Сиддхартха получил ответ: «Странствующий отшельник. Он совершенствует свой дух, чтобы обрести состояние нирваны и освободиться от череды рождений на земле».

После мировоззренческого переворота, который с ним произошёл и тех истин, которые ему открылись, Сиддхартха Гаутама решает покинуть дворец и посвятить жизнь поиску высшего смысла и освобождению от страданий, связанных с земной реальностью. По данным буддийских источников, первые 7 лет своих странствий Гаутама находится под влиянием индуистской духовной традиции брахманизма и пытается обрести истину посредством отшельничества и крайнего аскетизма. Его учителя в этот период – брахманы Алара и Уддаха. Гаутама практикует аскетические и йогические практики, пытаясь освободиться от власти тела. Но в какой-то момент он понимает, что аскетизм и самоистязание – это не правильный путь. В буддийской традиции это открытие Гаутамы иллюстрируется притчей о струне ситара (индийский струнный музыкальный инструмент). Если струну бесконечно натягивать (ограничивать свои потребности путём аскетических практик) – она лопнет. Если струну ослаблять – потворствовать своим животным желаниям – она также не будет звучать. И только при нормальном, умеренном натяжении струна начнёт издавать красивый звук – человек достигнет духовного совершенства. Это осознание повлияло на весь дальнейший путь Гаутамы, в дальнейшем получившем название «Срединного Пути». Осознавая его истинность, Сиддхартха Гаутама медитировал под впоследствии знаменитым деревом Бодхи, где и стал Буддой (Просветлённым).

После «Ночи Просветления» Будда Гаутама начинает проповедническую деятельность, и вся его дальнейшая жизнь проходит в непрерывных странствиях с целью распространения своего учения. На протяжении 55-ти лет Будда проповедует «Четыре благородные истины» и «Восьмеричный путь спасения». Тысячи людей приходят в его **сангху** – монашескую общину, чтобы обрести состояние нирваны и освободиться от власти **майи** – материальной реальности. Примерно через год после Просветления Гаутама посещает свой родной город, где встречается с отцом и другими родственниками. В дальнейшем его сын Рахула и брат по отцу Нанда также принимают буддизм. Умер Сиддхартха Гаутама Будда в возрасте 80-ти или 82-х лет на окраине индийского княжества Кушинагара в окружении преданных учеников.

Учение Будды.

Четыре благородные истины.

В основе учения буддизма лежат четыре Благородные истины.

1. «О, подвижники, существует благородная истина о страдании. Рождение есть страдание, старость – страдание, болезнь – страдание, смерть - страдание... Связанность тем, что неприятно, - страдание, потеря того, что приятно, - опять страдание. Не иметь того, что хочется, - тоже страдание...».
2. «О, подвижники, существует и благородная истина о причине страданий. Это жажда, из которой происходит череда рождений, сопровождаемых чув-

ственными наслаждениями и вожделением. Эта жажда удовлетворяется то одним, то другим. Она состоит в желании ублажать чувственные желания...».

3. «О, подвижники, существует и благородная истина о прекращении страдания. Это освобождение от жажды и полное искоренение страсти, что достигается оставлением их, отречением от них, отвращением к ним и преодолением их...».

4. «О, подвижники, существует и благородная истина о Пути прекращения страдания. Это благородный Восьмеричный Путь, состоящий в правильном осуществлении воззрений, размышлений, речей, действий (поведения), способа поддержания жизни, правильном приложении усилий, памяти и сосредоточении...».

Основные понятия и категории буддийского мировоззрения

Духкха (пали – страдание) – принцип круговорота и перерождения всех живых существ во Вселенной. Согласно буддийскому учению существует шесть миров: богов, полубогов, людей, животных, голодных духов и духов преисподней. Все существа в зависимости от своих заслуг или прегрешений воплощаются в этих мирах, причём, возможно как восхождение по ступеням «духовной эволюции», так и деградация.

Ани́тья (санскр. – не вечность, непостоянство) – состояние всех объектов во Вселенной, как материальных, так и духовных. Их текучесть и фрагментарность.

Анатман (пали «анатта» - не-атман, отсутствии самости, субстанциональности) – идея отсутствия вечной души. Также анатман означает отсутствие каких-либо вечных, нетленных начал в мироздании.

Сансара (санскр. – колесо перевоплощений) – понятие, обозначающее круговорот перевоплощений (реинкарнации) индивидуальной сущности. Рождение зависит от внутреннего состояния души. Праведные души рождаются богами, полубогами (асурами) или людьми. Души грешников, одолеваемые в предыдущих воплощения чувственными желаниями или пороками рождаются животными или адскими сущностями.

Карма (санскр. – дело, поступок) – понятие, передающее идею обязательных последствий (воздаяний) действий и поступков, совершённых в прошлых воплощениях и потому определяющих теперешнее состояние человека.

Нирвана (пали – «ниббада» - угасание, затухание, успокоение) – конечная цель всех живых существ – выход из круговорота перерождений в материальных телах и растворение в некой сверхчувственной реальности.

Священные буддийские тексты

Все канонические тексты буддизма собраны в едином собрании книг под названием **трипитака**, или три корзины мудрости. Тексты были записа-

ны и собраны около I в. до н.э. и наносились на сухие пальмовые листья, прошитых нитями. Хранились они в больших плетёных коробах (корзинах). Трипитака состоит из трёх частей.

Виная-питака - (корзина устава) – 5 книг, регламентирующих жизнь монашеской общины. Виная-питака содержит обязательные правила поведения монахов и монахинь внутри общины и при взаимодействии с внешним миром (правила вступления в сангху, проживания, обязанности монаха или монахини, предписания по культовой практике и т.д.).

Сутра-питака (корзина поучений) – 3 сборника (никай) притч, поучений, историй из жизни Будды. Чаще её называют Корзиной Законоучения (Дхармы). Она предназначалась как для монахов, так и для мирян.

Абхидхарма-питака (корзина толкования учения) – 8 книг – каноническая трактовка основных догматов учения буддизма. Содержание этих книг различно. Они затрагивают космологию, психологию, медитативные практики и т.д.

Кроме текстов трипитаки существуют и другие. Важное место в буддийской литературе занимает жизнеописание Сиддхартхи Гаутамы. Они могут входить в качестве составных частей в тексты виная-питаки, но иногда существуют и в форме самостоятельных книг.

Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна

Хинаяна (санскр. – Малая колесница, узкий путь) – направление в буддизме, основанное на точном следовании правилам виная-питаки, ориентированным исключительно на монахов и монахинь. В основе нравственного кодекса хинаяны лежит **тхеравада** – учение о том, что Будда – существо, достигшее просветления естественным путём в процессе духовного совершенствования и монахи имеют все возможности этот путь повторить, раскрыв в себе Будду. Для этого могут использоваться медитативные техники випассана, шаматха и др.

Махаяна (санскр. – Великая колесница, широкий путь) – направление в буддизме, возникновение которого обычно связывают с именем Нагарджуны, пророка и реформатора, жившего на рубеже II и III веков н.э., часто именуемого Вторым Буддой. Махаяна вобрала в себя концепцию хинаяны, дополнив и переосмыслив её. Особое значение в махаяне приобретает практика Срединного Пути. Само понятие Срединного Пути наполняется новым смыслом. Следует отметить, что Срединный Путь – изначальное название учения Будды о практике духовного освобождения. Согласно легенде о правильно натянутой струне, путь Просветлённых должен проходить посередине между крайностями сурового аскетизма и погоней за чувственными удовольствиями. В текстах, предшествующих возникновению учения махаяны Срединный Путь – синоним Восьмеричного Пути. Поэтому, следуя Широким путём, достигнуть нирваны может не только монах, но и человек семейный, ведущий

обычную жизнь. Исходя из этого, особое значение приобретает идея существования **бодхисаттв**. Под бодхисаттвами подразумеваются:

1. Святые люди прошлого, достигшие Просветления, но отказавшиеся от перехода в нирвану ради сострадания всем живым существам, помогая им освободиться. Для этой цели бодхисаттвы продолжают оставаться в колесе сансары, продолжая воплощаться на земле в роли великих учителей и пророков.
2. Особая группа монахов (и мирян), давших обет достигнуть Просветления, но не для себя лично, а ради всех живых существ.

Суть такого подхода заключается в том, что если в хинаяне Просветление должно достигаться личными усилиями человека, то в махаяне бодхисаттвы помогают человеку раскрыть в себе природу Будды.

Ваджраяна (Колесница ваджры, Алмазная колесница, Алмазный путь) – направление буддизма, дополнившие два предыдущих новыми культовыми практиками, текстами и мифологией. Возникла ваджраяна на территории Тибета и связано это событие с именем Падмасамбхаву. Для практики ваджраяны характерны мистицизм, наличие таинств посвящения и обрядов, стремление преобразить и трансформировать тёмные стороны человеческой личности для ускорения духовного роста. Теоретики этого направления утверждают, что состояния Будды может достигнуть любой человек уже в этой жизни, в течении одного воплощения. Просветление нередко уподобляется удару молнии. Именно с этой целью рекомендуется использовать особые медитативные и ритуальные практики.

Дзэн-буддизм (кит. «чань», санскр. «дхьяна» - медитация) – одно из влиятельных направлений буддизма. Ареал распространения охватывает Китай и Японию, а в XX-м веке находит множество последователей в странах Западной Европы и Америки. Основателем является индийский монах Бодхидхарма, пришедший в VI веке в Китай и основавший собственную школу чань-буддизма. В основе лежит концепция спонтанного постижения истинной природы всех вещей путём достижения внезапного Просветления – **сатори**. Помочь в этом может совместная с учителем медитация и беседа, а также размышление над **коанами** – парадоксальными высказываниями, призванными поставить логику в тупик и тем самым раскрыть некое надрациональное восприятие мира.

Буддийские символы

Значение буддийских символов напрямую связано или с событиями жизни Гаутамы Будды или олицетворяют базовые понятия учения, такие как дхарма, сансара, медитация и т.д.

Рыбы (как правило, две) – символ счастья.

Лотос – символ чистоты, прежде всего чистоты духовной. Лотос, как правило, растёт в болотистой местности, но остаётся незапятнанным грязью. Так и истинный буддист, проходя через нечистоту побуждений материально-

го мира должен сохранять свою духовную чистоту. Не случайно Будда и бодхисаттвы часто изображаются сидящими на лotosовых тронах.

Зонт – символ власти и царского происхождения Гаутамы Будды.

Раковина, закрученная в правую сторону – обозначает славу буддийского учения, которое расходится во всех направлениях, подобно звуку трубящей раковины.

Колесо – с одной стороны может означать круг перерождений души – сансару, с другой – символизирует буддийскую Дхарму, которую «запустил» Будда во время своей первой проповеди.

Буддийские праздники и церемонии

Буддийская культура практически неизвестна жителям центральной России, поэтому на описании значения и ритуалов некоторых праздников следует остановиться подробнее. Общим для всех буддистов является праздник **Весак**, который отмечают на второй неделе 1-го летнего месяца. Это единая дата для всех стран буддийского мира. В этот день случились сразу три великих события в жизни Будды: его последнее земное рождение, просветление и погружение в нирвану. Между первым и последним событием прошло 80 лет, Просветленным он стал в 35 лет, но все это, согласно традиционной биографии Будды, произошло в один день. В течении праздничной недели буддийские монахи рассказывают в храмах и людных местах сюжеты из жизни Сиддхархи Гаутамы Будды.

В середине второй летней луны проводится храмовый праздник **Круговращение Майтрейи**. Майтрейя – Будда грядущего мирового периода. Так называется в буддизме тот отрезок времени, который наступит после окончания периода «правления нашим миром Будды Шакьямуни». Праздник отличается пышностью церемоний. В день празднования из храма выносят скульптурное изображение Майтрейи, сажают его под балдахин на колесницу, в которую впрягают скульптурное изображение коня зеленого цвета. Окруженная толпами верующих колесница медленно совершает объезд вокруг территории монастыря, двигаясь по солнцу. Толпы верующих движутся вместе с процессией, периодически совершая коленопреклонение перед статуей Майтрейи. Одна группа монахов приводит в движение колесницу, другие идут впереди или сзади нее, читая молитвы. Служба длится целый день.

Мистерия Цам (Чам) ежегодно совершалась в буддийских монастырях Тибета, Непала, Монголии, Бурятии, Тувы. В практику храмовой обрядности тибетских школ буддизма она была введена великим пророком и учителем Падмасамбхавой (VIII в.). В различных буддийских регионах эта мистерия, как правило, исполняется в разные календарные сроки - в одних зи-

мой, в других – летом, и быть разной по жанру. В одних случаях, это может быть танцевальная пантомима; в других, – пьеса с диалогами, предусматривающими 4-5 действующих лиц; в третьем варианте принимать форму театрализованного представления со 108 участниками (108 – сакральное число в буддизме), которые в костюмах и масках разыгрывают действие, героями которого выступают персонажи пантеона тибетского буддизма и народной мифологии (в Тибете – тибетской, в Монголии и Бурятии – монгольской).

Также всеми буддистами планеты отмечается праздник **Нисхождения Будды с неба Тушита на землю**. Время его проведения: конец октября - ноябрь. Суть праздника в следующем. Проживая в облике бодхисаттвы на небе Тушита (9-й уровень буддийского космоса, где обитают все бодхисаттвы, до того, как станут буддами) Будда Шакьямуни понял, что ему пора совершить последнее перерождение среди людей на земле. Своими земными родителями он избрал правителя народа шакья Шуддходану и его жену Майю. В облике белого слона (один из священных образов буддизма) он вошел в бок своей будущей матери и родился царевичем. После 29 лет счастливой жизни во дворце он ушел на поиски истины, в 35 лет открыл ее для себя, сидя под деревом бодхи, и стал Просветленным, т.е. Буддой, и начал проповедовать свое учение. Решение Будды обрести последнее земное рождение и открыть всем «путь Будды» - это и есть главная идея данного праздника.

Конечно, это не полный перечень буддийских праздников. Их очень много: каждая страна и каждый храм имеют свои собственные, но те, что здесь перечислены, пожалуй, можно считать самыми главными.

3.6. ИУДАИЗМ

Несмотря на то, что иудаизм не является мировой религией, его история неразрывно связана с историей нашей страны. Первые упоминания об иудеях на Руси относятся к X-XI векам. В дальнейшем иудеи (евреи) неизменно являлись одним из коренных народов России и много сделали для развития искусства, науки и экономики нашего Отечества. Это даёт полные основания для включения модуля Основы иудейской культуры в программу курсов ОРКСЭ и ОДНКНР на правах традиционной для России религиозной культуры.

История иудаизма

Иудаизм – первая в мире монотеистическая религия, возникшая во II тысячелетии до н. э. в среде еврейского народа. До настоящего времени между терминами «еврей» и «иудей» следует ставить знак равенства. История древних евреев и процесс формирования их религии известны в основном по материалам Библии, точнее, ее наиболее древней части – Ветхого завета. Тщательный анализ библейских текстов и всей ветхозаветной традиции дает основание заключить, что в начале II тыс. до н. э. евреи, как и многие другие родственные им семитские племена Аравии и Палестины, были политеистами, т. е. верили в различных богов и духов. Библейский бог Яхве, по мнению некоторых исследователей, был одним из такого рода племенных божеств – покровителем и божественным предком одного из колен (родственных групп) иудейского народа. Позже культ Яхве выходит на первое место, оттесняя других и оказываясь в центре внимания всего еврейского народа.

Основателем духовной традиции иудаизма является Авраам. Мифы о легендарном праотце евреев Аврааме, о его сыне Исааке, внуке Иакове и двенадцати сыновьях последнего (по числу которых иудейский народ и разделился на двенадцать колен) стали началом монотеистической линии в еврейской истории.. Именно Аврааму Бог-Яхве явился и заявил о своей Единственности и Всомогуществе. В дальнейшем этот Единый Бог помогает всем потомкам Авраама. Библейская легендарная традиция повествует о том, что при сыновьях Иакова все евреи (вслед за попавшим в Египет сыном Иакова Иосифом) оказались в долине Нила, где они были радушно встречены фараоном, благоволившим к мудрому Иосифу. После смерти Иосифа и его братьев все двенадцать колен иудеев продолжали еще несколько веков жить в Египте, однако жизнь их с каждым поколением становилась все более тяжелой.

С рождением младенца Моисея (в колене Левия) еврейский народ обрел своего вождя, подлинного мессию, который сумел вступить в непосредственный контакт с Яхве и, следуя его советам, вывел евреев из «плена египетского» в «страну обетованную», т. е. Палестину. Согласно библейской традиции, Моисей был первым еврейским законодателем, именно ему принадлежат знаменитые десять заповедей, начертанных на скрижалях силой

Единого Бога-Яхве. С помощью различных чудес (мановением руки он заставил отступить море, и по его дну прошли евреи, спасаясь от египтян; железом Моисей высек воду из скал посреди пустыни и т. д.) он спас евреев от гибели во время 40-летнего странствования по пустыне. Поэтому Моисей считается отцом иудейской религии, иногда даже называемой по его имени мозаизмом. На горе Синай он заключил с Богом Завет или союз (евр. – брит). Согласно Завету евреи были обязаны почитать Бога и соблюдать его заповеди, а Бог, в свою очередь, признавал их избранным народом и оказывал своё покровительство.

Завоевав Палестину (Ханаан) и жестоко расправившись с ее оседлым населением, древние евреи осели в этой стране, перешли к земледельческому образу жизни и создали здесь свое государство. Первые цари иудеев – объединитель страны Саул, храбрый Давид, мудрец Соломон (XI - X вв. до н. э.), чья деятельность ярко описана в Библии, не сумели обеспечить прочного единства государства, которое после смерти Соломона (928 г. до н. э.) распалось на две части – Израиль на севере и Иудею на юге. В Израиле жили десять колен еврейского народа, в Иудее – два. Израиль был разгромлен ассирийцами в 722 г. до н. э. Десять живших там колен были уведены в плен, переселены в другие места империи. Оставшиеся жители постепенно смешались с новыми племенами, пришедшими в Израиль. В 586 г. до н. э. вавилонский царь Навуходоносор разрушил Иерусалим и увёл в плен его жителей. В июле 539 г. персидская держава покорила Вавилон, и царь Кир Великий разрешил евреям вернуться в Иерусалим и восстановить иерусалимский храм, однако многие из них рассеялись по территории бывшей вавилонской империи и, благодаря своей предприимчивости, вошли в интеллектуальную и торговую элиту. В 322 г. Иудею завоёвывает Александр Македонский. Попытка заставить евреев поклоняться эллинским богам привела к восстанию под руководством братьев Маккавеев, которое потерпело поражение. В I в. до н. э. Иудея попадает под власть Рима. Именно в этот период совершается проповедь Иисуса Христа, описанная в евангелиях и римских исторических хрониках. Спустя десятилетия после распятия Христа евреи снова поднимают восстание и начинается Иудейская война 66 -73 гг., которая привела к новому разрушению храма и рассеянию населения Израиля по всей территории Малой Азии и Римской империи. С этого момента начинается **галуд** (евр. – изгнание, рассеяние) – компактное проживание евреев среди других народов, который продолжался до восстановления государства Израиль в 1948 году.

Основные догматы иудаизма

Вероучение иудаизма, базирующееся на его священных текстах, включает как минимум четыре элемента:

1) исповедание Единого Бога;

- 2) концепцию богоизбранности еврейского народа;**
- 3) доктрину Завета (священного договора) между Яхве и Израилем;**
- 4) учение о Мессии.**

1. Евреи верят в Бессмертного, Вечного, Всемогущего, Вездесущего и Безграничного Бога-творца, который является причиной всего сущего, что выражено формулой «эг'ье ашер эг'ье» (Я есмь Сущий). Принцип единобожия выражен в иудейском символе веры Шма, которым начинаются богослужения: «Слушай, Израиль! Господь наш Бог, Господь один!..»

В иудаизме сложился обычай не употреблять в обиходной речи имени Бога, заменяя его различными эпитетами, в частности словом «Адонай» («Владыка», «Господь»), Нередко хранители священных текстов ставили к согласным буквам слова «Яхве» (YHWH) знаки огласовки для слова «Адонай», вследствие чего возникла широко распространенная транскрипция «Иегова» — искаженная форма имени «Яхве».

2. Согласно преданию, Яхве возлюбил потомков Авраама, Исаака и Иакова больше других народов: «Ибо ты народ святой у Господа, Бога твоего, и тебя избрал Господь, чтобы ты был собственным Его народом из всех народов, которые на земле» (Второзаконие 14:2). Израильский народ призван вносить святость в мир, трудиться над усовершенствованием жизни и готовить людей к тому времени, когда все человечество признает Яхве своим Богом. По мнению некоторых религиоведов, в основе догматики иудаизма лежат две противоречащих друг другу идеи: универсализма и национального избранничества. С одной стороны, иудаизм отрицает существование иных богов, кроме Яхве, и ставит своей целью признание Его всем человечеством в качестве Единого Бога. С другой стороны, доктрина богоизбранности «дома Израилева» препятствует распространению иудаизма среди народов, этнически не связанных с евреями, и объективно затрудняет диалог с другими конфессиями.

3. Еврейские богословы подчёркивают, что избранничество — это, прежде всего, бремя ответственности. Завет (брит) между Богом и Его народом представляет собой двухсторонний договор, связывающий каждую из сторон взаимными обязательствами. Яхве навеки берет Израиль под свою защиту, дарует ему Палестину и возможность бесконечного демографического роста, а также доминирующее положение во всём мире. Но все это дается на определенных условиях. В обмен евреи должны выполнять заповеди (мицвот) — нормы поведения, от которых освобождены другие народы.

Десять Заповедей, полученных Моисеем на Синайской горе являются квинтэссенцией иудаизма и устанавливают наиболее общие правила человеческого поведения: единобожие, запрет на изображение Бога, на произнесение

Его имени всуе (напрасно), соблюдение Шаббата (субботы), почитание родителей, запрет убийства, прелюбодеяния, воровства, лжесвидетельства и пожелания чужого имущества.

В период формирования догматики иудаизма число заповедей увеличилось и достигло 613 (таким оно остается и по сей день). 248 из них — положительные (т. е. повеления), остальные 365 — отрицательные (т. е. запреты). Мицвот регулируют порядок богослужения, судебную систему, процесс развода, включают пищевые запреты, хозяйственные установления, правила ритуальной чистоты, гигиенические требования, запреты на соединение несовместимых существ (льна-и шерсти, зерновых и бобовых, мясной и молочной пищи, двух разных тягловых животных в одной упряжке) и др. Особые предписания касаются Шаббата и праздников. Помимо чисто догматического аспекта, иудеи рассматривают мицвот как важное средство формирования личности: «...заповеди даны, чтобы облагородить человека» (Талмуд). Например, законы о наказании преступника воспитывают уважение к человеческому достоинству, а законы о ссудах и займах учат сочувствию к бедным. Характерной чертой философии иудаизма является тезис о том, что человек сотворен свободным и вправе отказаться от выполнения мицвот. Однако несоблюдение Закона иудеем, вступившим в Завет, становится грехом и влечет за собой заслуженную кару, причем уже в этой жизни. Бедствия и гонения, которые обрушивались на евреев в изгнании (как и само изгнание) во все времена рассматривались иудаизмом как воздаяние за отступничество и грехи.

4. Согласно иудейской традиции, избавление еврейского народа от страданий наступит с приходом помазанника Божьего и потомка Давида — Мессии. Царь-освободитель явится в виде смиренного учителя, установит на земле светлое царство Яхве, и все евреи, рассеянные по миру, чудесным образом будут перенесены в Иерусалим. Мертвые воскреснут, восторжествуют мир и братство людей. Вера в конечное торжество Единого Бога проявляется в ежедневной молитве и в пасхальном пожелании: «В следующем году — в Иерусалиме!»

Священные книги иудаизма

Священным писанием иудаизма является **Танах**, состоящий из трёх частей: **Торы** (Моисеево Пятикнижие), **Невима** (писаний пророков) и **Ктуви-ма** (писания – псалмы, притчи царя Соломона, книга Иова и др.). В христианской традиции Танах – это Ветхий Завет библии.

Тора делится на 5 книг: Бытие (Берешит), Исход (Шмот), Левит (Викра), Числа (Бемидбар) и Второзаконие (Дварим).

Талмуд – сборник различных текстов, содержащих толкования на различные цитаты из торы и писаний (**мидраш**), а также предписания юридического и бытового характера, которые должны выполнять иудеи.

Мишна (евр. – учение, повторение) – всеобъемлющий кодекс религиозного законодательства, первоначально существовавший только в устной форме и отредактированный только в II – III веках н. э.

Галаха (евр. – путь) – нормативный жанр раввинистической литературы, в рамках которой анализируются все требования иудаизма. Галаха регламентирует как нормы этики, так и обрядовую сторону жизни, охватывая основные сферы человеческого бытия.

Символы иудаизма

Менора (евр. – светильник) – Семисвечник, стоявший сначала в Скинии Завета, а затем в иерусалимском Храме; со временем стал одним из важнейших символов еврейского народа и государства Израиль.

Моген Давид (евр. – «Щит Давида», «Звезда Давида») – один из древнейших символов человечества, представляет собой шестиконечную пентаграмму. По одной из легенд, библейский Давид сражался с великаном Голиафом, держа в руках щит шестиконечной формы. Сегодня «Моген Давид» изображён на государственном флаге Израиля.

Сефер Тора (евр. Свиток Торы) — Пятикнижие Моисеево, записанное на пергаменте, изготовленном из кожи таким образом, что получается цельный рулон длиной примерно 60 метров.

Тфилин – коробочки, сделанные из кожи чистых (кашерных) животных, внутри которых находится пергамент с четырьмя цитатами из Торы. Одна из таких коробочек надевается на специальном ремешке на руку на против сердца, другая крепится таким же образом на лбу.

Мезуза – футляр, внутри которого вложена полоска пергаменты с двумя отрывками из Торы. Крепится на косяках дверей еврейских домов. Имеет охранительное значение в память об избииении египетских младенцев перед Исходом.

Кипа (ермолка) – круглая шапочка для покрытия головы. Символизирует постоянное нахождение перед лицом Всевышнего.

Талит – специальное покрывало, используемое еврейскими мужчинами во время утренней молитвы в будни и праздники. Создаёт ощущение отрешённости от мира при обращении к Богу.

Еврейский календарь и религиозные праздники

Иудейское летосчисление ведётся по лунно-солнечному календарю с 19-летним циклом. 12 лет состоят из 12 месяцев, 7 лет (называемых високосными) — из 13 месяцев. Этот календарь используется в государстве Израиль для определения даты Пасхи (Песаха) и связанных с ней подвижных религиозных праздников.

Лунно-солнечный календарь связан с циклами движения светил и имеет древнее происхождение. В его основе лежат тропический год (365,24220 суток) и синодический месяц (29,53059 суток) — начало каждого месяца приходится на новолуние. Таким образом, календарь объединяет в систему лунные и солнечные циклы. Год состоит из 12 лунных месяцев по 29 и 30 дней в каждом, а для учета движения Солнца периодически вводятся високосные годы, содержащие дополнительный 13-й месяц.

Наименования месяцев года имеют ассиро-вавилонское происхождение и расположены в следующем порядке:

- 1) тишрей (сентябрь-октябрь);
- 2) хешван (октябрь-ноябрь);
- 3) кислее (ноябрь-декабрь);
- 4) тевет (декабрь-январь);
- 5) шват (январь-февраль);
- 6) адар (февраль-март);
- 7) нисан (март-апрель);
- 8) ияр (апрель-май);
- 9) сиван (май-июнь);
- 10) таммуз (июнь-июль);
- 11) ав (июль-август);
- 12) элул (август-сентябрь).

В иудаизме еженедельным праздничным днем является **Шаббат** (суббота) — день отдыха, освященный строками: «И благословил Господь седьмой день, и освятил его, ибо в оный почил от всех дел Своих, которые Боготворил и почитал» (Бытие 2:3). Шаббат — символ сотворения мира и признания величия Яхве. В этот день иудеи молятся и читают Тору. В субботу запрещены работа, учеба, покупки, передвижение с помощью транспортных средств, зажигание огня и другие нарушения покоя.

Наиболее важные праздники после Субботы — **Йом-Киппур** (Судный День), сопровождающийся строгим постом и особыми покаянными молитвами и обрядами, и **Рош-га-Шана** (Новый год), отмечаемые соответственно в 10-й и 1-й дни месяца тишрей.

Самыми главными событиями в году считаются «три праздника паломничества» — **Песах** (Пасха, в переводе с иврита — Исход), **Шавуот** (Пятидесятница) и **Суккот** (Кущи). До разрушения Иерусалимского Храма каждый иудей должен был совершать во время этих праздников паломничество в Иерусалим для принесения жертвы. Празднование еврейской Пасхи начинается в 14-й день месяца нисан и длится 7 дней. Этот праздник посвящен памяти исхода евреев из Египта и восходит к более древнему языческому празднику в честь наступления весны и начала созревания «первого снопа». Главное обрядовое установление Пасхи — семидневное употребление в пищу **мацы**, хлебцев из пресного теста, напоминающих о египетском рабстве. В этот период категорически запрещается не только есть, но даже держать в доме любые продукты, содержащие дрожжи. В первый и второй вечера Пасхи устраивается особая трапеза — **седер**, во время которой каждый взрослый еврей должен выпить четыре бокала вина.

Самые веселые и шумные национальные праздники — **Ханука** и **Пурим**. **Ханука** — праздник Освящения, установленный в память о событиях более чем 2000-летней давности (освобождение маккавеями Иерусалима от селевкидов в 164 году до и. э.) и посвященный обновлению Храма, оскверненного селевкидами. Ханука отмечается с 25-го дня месяца кислев в течение 8 дней (дни зимнего солнцеворота).

Пурим, праздник Жребия, отмечается в 14-й и 15-й дни месяца адара и посвящается легендарным событиям, описанным в Книге Эсфирь (Эстер). Как гласит священный текст, во время правления персидского царя Артаксеркса I (465-424 гг. до п. э.), под властью которого тогда находились иудеи, первый царский министр Аман захотел истребить еврейский народ. Но благодаря хитроумию любимой царской жены, еврейки Эсфири, и мудрости ее воспитателя Мардохея жестокий министр не смог осуществить свои планы. Евреи были спасены, а злодей Аман казнен. В эти дни евреи дарят друг другу подарки, устраиваются игры, танцы, народные гуляния и детские утренники.

Иудейские религиозные праздники символизируют различные аспекты связи евреев с Богом и условно могут быть разделены на два вида. Первые связаны с историей еврейского народа и напоминают о чудесах, сотворенных Богом, чтобы помочь евреям (три «паломнических» праздника, а также Ханука и Пурим). В эти дни Яхве славится как творец истории, который вмешивается в дела людей и изменяет их жизнь по Своему плану. Песах, Шавуот и Суккот восходят к древнейшим земледельческим праздникам аграрного цикла (в Израиле Песах приходится на время сбора урожая ячменя, Шавуот — пшеницы; Суккот совпадает по времени с началом сезона дождей).

4. Требования к рабочей программе педагога

Учитель, преподающий курсы ОРКСЭ и ОДНКНР, опираясь в 5 классе на государственный образовательный стандарт, в 4 классе на федеральный государственный образовательный стандарт, а также на примерные (типовые) учебные программы, составляет *рабочую программу*, которая является локальным и индивидуальным документом педагога. Локальность рабочей программы заключается в том, что она создаётся для определённого (конкретного) образовательного учреждения, а индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогом для реализации педагогической деятельности в конкретном коллективе обучающихся, в конкретном образовательном учреждении и в конкретном социальном окружении. Таким образом, рабочая программа педагога должна показывать, как с учетом конкретных социокультурных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает личную педагогическую модель образования на основе государственного стандарта 2004 и федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа позволяет педагогу определить наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям государственного стандарта 2004 и федерального государственного образовательного стандарта. При составлении рабочей программы учитываются:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- характер учебной мотивации;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического
- обеспечения образовательного учреждения.

Требования к оформлению рабочих программ педагога

Текст рабочей программы педагога может включать 8 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.

7. Список литературы (основной и дополнительной).

8. Приложения к программе.

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">- полное наименование образовательного учреждения;- дата рассмотрения педагогическим советом; - гриф утверждения программы (директором школы с указанием даты);- название учебного курса, для изучения которого написана программа;- указание класса, в котором изучается предмет; - фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);- название города, населенного пункта; - год разработки программы
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">- кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;- концепция (основная идея) программы;- обоснованность (актуальность, новизна, значимость); - указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет; (Духовно-нравственная культура народов России)- кратко формулируются цели учебного предмета; - указание на место и роль курса в обучении; - цели, задачи для конкретного классного коллектива; - сроки реализации программы;- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых);- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий; - логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана; - предполагаемые результаты – предметные, метапредметные, личностные; - система оценки достижений учащихся;- инструментарий для оценивания результатов; -

	приводится используемая в тексте программы система условных обозначений.
Учебно-тематический план	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов тем, последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - деление на виды деятельности и формы; - формы и методы контроля; - др.
Содержание тем курса	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и название раздела и тем курса; - необходимое количество часов для изучения раздела, темы; - содержание учебной темы: - основные изучаемые вопросы; - творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; - требования к знаниям и умениям обучающихся; - формы и вопросы контроля; - возможные виды самостоятельной работы учащихся.
Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	В данном разделе прописываются требования к предметным, метапредметным и личностным результатам.
Перечень учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - методические и учебные пособия; - оборудование и приборы; - дидактический материал; - др.
Список литературы (основной и дополнительной).	<ul style="list-style-type: none"> - литература, использованная при подготовке программы; - литература, рекомендованная для учащихся; - образовательные диски.
Приложения к программе	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса; - темы проектов; - темы творческих работ; - методические рекомендации.

Примерное содержание структурных элементов рабочей программы педагога

Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Это не исключает возможности предоставления внешних рецензий на учебную программу. Рабочие программы по предмету ОРКСЭ необходимо обсуждать на методических советах школ и районных методических объединениях, имеющих право рекомендовать к использованию учебные программы. Утверждает рабочую программу руководитель

образовательного учреждения. Назначение пояснительной записки в структуре программы состоит в том, чтобы кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и значение для решения целей и задач предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в конкретном коллективе обучающихся, в конкретном образовательном учреждении и в конкретном социальном окружении. Введение и изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Цель и задачи комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного предмета ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного предмета ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

(далее – ОРКСЭ) имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы буддийской культуры;
- 4) основы иудейской культуры;
- 5) основы мировых религиозных культур;
- 6) основы светской этики.

Эта модульная конструкция учебного предмета позволит удовлетворить образовательные запросы социума – в первую очередь, родителей школьников. Все модули нового предмета имеют светский, культурологический характер. Родители совместно детьми должны сами выбрать, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Это будет либо изучение истории и культуры одной религии, либо основных мировых религий, либо светской этики.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**», из расчета 1-го учебного часа в неделю. **Рабочая программа** рассчитана на 34 часов. **Количество часов** – 34; в неделю – 1 час. В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Учебно-тематический план традиционно представляют в виде таблицы. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

В данный пункт рабочей программы может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом плане. Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает издания, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы включает библиографические описания рекомендованных автором программы изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания.

Алгоритм построения рабочей программы

Разработка рабочих программ и планирование учебной деятельности является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителями. Педагоги

должны уметь не только анализировать различные факты и ситуации, но и предвидеть, планировать их развитие, что предполагает наличие у учителей достаточно высокого уровня профессионального мастерства. Ниже предлагается алгоритм, позволяющий учителю самостоятельно разрабатывать учебные программы и включающий несколько последовательных и взаимосвязанных этапов.

Первый этап Первый этап заключается в создании плана курса ОРКСЭ на весь период его изучения. Этот этап включает несколько подэтапов: 1. Создание программы учебного курса начинается с формулирования ее целей. При этом должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

Второй этап. Определение задач, решение которых предполагается при изучении всего курса. Они разбиваются на две группы - задачи, связанные с содержанием предмета, и задачи, ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся. Первая группа задач отражает требования к тому, что должны знать обучающиеся в результате изучения курса ОРКСЭ; вторая группа задач соотносится с требованиями к формированию общеучебных и специальных умений и навыков.

Третий этап. Прогнозирование результатов, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса ОРКСЭ. Как и задачи, результаты деятельности распределяются на группы по содержанию и по способу работы.

Четвёртый этап. Планирование распределения содержания учебного материала в зависимости от выбранного модуля. На данном этапе важно продумать и соотнести объем изучаемого материала, последовательность его изложения и время на его изучение. В процессе этой работы необходимо определить результаты обучения по итогам учебного года.

Пятый этап. Определение методик или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса ОРКСЭ. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, а также положения образовательной программы школы.

Шестой этап. Разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности.

Седьмой этап. После завершения работы по планированию учебного курса на год необходимо провести календарно-тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что проблемы, связанные с составлением и оформлением Рабочих программ по ОРКСЭ и ОДНКНР остаются одними из наиболее злободневных для учителей Липецкой области, преподающих данные дисциплины, т.к. требования сопровождающей учебный процесс документации постоянно меняются. Поэтому, помимо следования вышеприведённым рекомендациям, учителям необходимо ориентироваться на последние распоряжения Минобрнауки и муниципальных управлений образования.

Приложение № 1

Традиции русского исихазма в истории Липецкого края (Иларион Троекуровский, Феофан Затворник, Силуан Афонский)

Исихазм (от греч. исихия – покой, безмолвие) – древняя традиция духовной практики, составляющая основу православного аскетизма и заключающая в себе обширный, оригинальный комплекс представлений о человеке, его сознании и деятельности. Исихазм, с точки зрения православной догматики и монашеской культуры представляет собой достаточно сложное явление в истории Церкви. Православные богословы выделяют три основных составляющих практики исихазма: 1) уединенное, отшельническое монашество (в отличие от общежительного), в некоторых случаях включающее обет безмолвия (молчальничество); 2) развившаяся в монашеской среде Синая и Афона особая техника молитвы «умное делание», состоящая в непрерывном повторении в уме молитвы Иисусовой «Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя, грешного»; 3) учение св. Григория Паламы (1296-1359), или паламизм, в центре которого – концепция нетварных Божественных энергий, действующих в мире и преображающих человека посредством аскетических практик.

В православной духовной традиции исихазм, без сомнения, является квинтэссенцией монашеского подвига. В истории Вселенского Православия к представителям данной традиции, в большей или меньшей степени, можно отнести таких Отцов Церкви свв. Антоний Великий, Макарий Великий, Иоанн Златоуст, диакон Евагрий Понтийский, Иоанн Кассиан, Ефрем Сирий, Иоанн Лествичник и др. Традицию русского исихазма, на наш взгляд, следует вести с Антония и Феодосия Киево-Печерских, а также Сергия Радонежского, практиковавших «умное делание» с некоторыми особенностями их монашеского подвига. Определённого расцвета русский исихазм достигает при Ниле Сорском (1433 – 1508), ставшем первым русским теоретиком исихии. В своих трудах «Предание» и «Устав скитской жизни», Нил Сорский развивает идеи афонского монашества, адаптируя их к реалиям духовной жизни Руси. К более поздним учителям русского исихазма следует отнести Паисия Величковского (1722 – 1794), который, перевёл на славянский язык знаменитое «Добротолюбие», содержащее наставления Отцов Церкви по теории и практике «умного делания» [1, 146 – 148].

Дальнейшее развитие традиции русского исихазма непосредственно связано с Липецким краем. Так случилось, что территория нынешней Липецкой области стала местом рождения и совершения монашеского подвига для

трёх величайших русских подвижников-исихастов Нового времени: Илариона Троекуровского (1755 – 1853), Феофана Затворника (1815 – 1884) и Силуана Афонского (1866 – 1938).

Следует отметить, что с Липецким краем, расположенным, что называется, в самом сердце России связана земная судьба множества русских святых. В частности, помимо вышеназванных, можно вспомнить: Алексия Московского, митр. Киевского и Всея Руси, Тихона (Соколова) Задонского, чудотворца, еп. Воронежского, Иннокентия (Борисова), арх. Херсонского, Амвросия (Гренкова) Оптинского и др.

Данная статья, как уже отмечалось, посвящена представителям особого монашеского подвига, связанного с практикой отшельничества, затвора и непрестанной молитвы. Хронологически следует начать с месточтимого святого Липецкого края преп. Илариона Троекуровского. Будущий затворник-исихаст Иларион Троекуровский (в миру Иларион Мефодьевич Фокин) родился 1755 или 1756 гг. (точная дата пока не установлена) в селе Зенкино, Добринского уезда Рязанской губернии (сейчас это Чаплыгинский район Липецкой области) в семье государственных крестьян. Уже в возрасте 7 лет Иларион «почувствовал в душе своей невыразимое желание угождать Господу», что с годами оформилось в стойкое желание монашеского подвига. Даже навязанная родителями женитьба не останавливает его и в 20 лет он навсегда покидает дом для странствий по святым местам [2, 4].

В дальнейшем, путь духовных исканий приводит его в Петропавловскую пустынь, расположенную недалеко от г. Раненбург (сейчас г. Чаплыгин Липецкой области), где он принимает постриг в рясофор с именем Илария. Однако, через некоторое время Иларион покидает монастырь и 6 лет живёт в выкопанной им самим келье в лесу, недалеко от с. Каликино Липецкой области. С этого момента о нём начинает распространяться слава как о затворнике строгой подвижнической жизни. Периодически Иларион прерывает уединение, посещая гг. Задонск, Елец и другие места, связанные с духовной историей Липецкого края. В Коренной пустыни близ г. Курска он был тайно пострижен в монашество с сохранением прежнего имени. Последние годы подвижник провёл, живя в фактическом затворе на территории с. Троекурово Лебедянского уезда, пользуясь покровительством местного помещика [2, 7, 16 – 21].

Затворник Иларион Троекуровский, на наш взгляд, является ярким представителем страннической и отшельнической традиции русского Православия в его непосредственном, «народном» выражении. Он вряд ли был зна-

ком с трудами по «умному деланию» афонских старцев и отечественных подвижников, но сама прожитая жизнь характеризует его как истинного затворника и исихаста, не мыслившего своего бытия без Иисусовой молитвы и уединения.

Младший современник Илариона Троекуровского – свт. Феофан Затворник Вышенский (в миру Георгий Васильевич Говоров) родился 10 января 1815 г. в с. Чернавка, Елецкого уезда, Орловской губернии (сейчас Измаковский район Липецкой области) в семье священника. Окончив Ливенское духовное училище, он поступает в Орловскую духовную семинарию, которую с успехом заканчивает 1837 г. Высшее образование Г.В. Говоров получает в Киевской Духовной Академии, которую блестяще заканчивает со степенью магистра богословия. Будучи студентом Академии, он много раз посещает пещеры Киево-Печерской Лавры, и, возможно, именно там он принимает решение об отречении от мира и принятия монашества. В результате, за несколько месяцев до окончания курса Георгий Васильевич Говоров принимает монашеский постриг с именем Феофан.

После окончания Киевской Духовной Академии иеромонах Феофан назначается ректором Киево-Софийских духовных училищ и преподавателем латинского языка. В 1844 г. его переводят бакалавром нравственного богословия в Санкт-Петербургскую Духовную Академию, в которой он служит до 1853 года. В дальнейшем свт. Феофан будет занимать множество церковно-административных должностей, включая работу в Русской Православной миссии в Иерусалиме, епископство в Тамбовской и Владимирской губерниях. Однако, по его собственным словам, всё это время, он тяготится административной работой, мечтая об уединении, книжных занятиях и непрестанной молитве [3, 34 – 38].

Исполниться этой мечте было суждено только в 1871 году, когда святитель смог уединиться в полный затвор в Вышенской пустыне, находящейся в лесах Тамбовской губернии. Для совершения богослужения свт. Феофан устроил себе маленькую церковь, отведя для неё часть кельи. Никого кроме келейника, духовника и настоятеля обители подвижник не принимал. Однако, и не отказывал никому в духовном наставлении, но только в письменной форме. Ежедневно свт. Феофан писал около сорока ответных писем. Одной из наиболее важных для святителя тем было сохранение чистоты Православия и борьба с различными ересями его времени: «пашковство, штунда, толстовщина и подобное...» [3, 41].

В целом, содержание богословских творений Феофана Затворника отличается большим разнообразием. Пожалуй, нет такой стороны духовной жизни человека, которая не была бы им рассмотрена. Но общим направлением, безусловно, является – спасение во Христе и единение со Христом посредством исполнения заповедей Божьих и непрестанной молитвы. Книги свт. Феофана с замечательной полнотой и точностью отражают дух и характер святоотеческих воззрений, основанных во многом на традиции исихазма.

Самым близким к нам по времени является третий представитель русского исихазма в истории Липецкой земли – преп. Силуан Афонский. Будущий подвижник родился в с. Шовское, расположенное на северо-востоке Липецкой области, в 18-ти километрах от г. Лебедянь. Родителями его были государственные крестьяне Иван Петрович и Серафима Антоновы, крестившие будущего святого именем Симеон. Как и в случае с Иларионом Троекуровским, стремление к духовной жизни проявилось в нём уже в детском возрасте: «Вот вырасту и пойду Бога искать по всей земле», - говорил маленький Симеон [4, 21].

В 19 лет он решает уйти в монастырь, но по настоянию родителей вынужден был вначале пройти службу в армии: «Ты ещё молод. Отслужи срочную службу. Если желание это не уйдёт, тогда благословлю тебя», - стало решающим слово отца [4, 27].

Срочную службу Симеон проходил в гвардейском полку, расквартированном в Петербурге. Но и там, на протяжении всей службы, по свидетельству сослуживцев «умом пребывал на Афоне». И не случайно, сразу после демобилизации, едва вернувшись домой, взяв «обетные» холсты на монастырь от родных и с родительским благославлением, он уходит на Святую гору.

В 1896 г. Симеон пострижен в мантию, а в 1911 г. в схиму с именем Силуан. В дальнейшем жизнь его протекала, как у всякого монаха, внешне однообразно, но была наполнена непрестанным молитвенным подвигом и борьбой со страстями. Ученик и биограф отца Силуана архимандрит Софроний (Сахаров) так писал о жизни подвижника: «Искушения он встречал и переносил с великим мужеством <...> Редкой силы воля – без упрямства; простота, свобода, бесстрашие и мужество – с кротостью и мягкостью; смирение и послушание – без униженности и человекоугодия – это был подлинный человек, образ и подобие Бога» [4, 381 – 386].

В это же время, преп. Силуан пишет свои знаменитые поучения и духовные дневники, опубликованные в 1952 г., ставшие для многих православных Новым Добротолюбием.

Интересен тот факт, что ещё до принятия схимы монаху Силуану вновь удалось побывать на родине, в с. Шовском. Во время русско-японской войны 1904 – 1905 гг. его, как русского подданного, вызвали с Афона в Россию. По возрасту призыву на военную службу он не подлежал, что позволило отцу Силуану почти год прожить в родных местах. Именно с этим временем связаны самые яркие воспоминания о нём его земляков.

В доме родных, где жила большая семья, подвижнику было трудно исполнять монашеское правило, поэтому родственники построили ему небольшую келью-мазанку за домом у огорода. Там он мог спокойно молиться, периодически принимая односельчан просящих духовного совета и благословения. По устным воспоминаниям очевидцев, передающихся из поколения в поколение в с. Шовском, из-за вынужденного пребывания в миру, он усилил монашеский подвиг и стал носить вериги, периодически совершая паломничества по ближайшим монастырям Липецкого края – в Задонск, Троекурово, Сезёново. В дальнейшем преподобный Силуан больше не покидал Святую Гору, где и скончался 11 (24) сентября 1938 г.

Силуан Афонский является одним из последних великих подвижников-исихастов. Он был не только опытным старцем, практикующим «умное делание» вместе с остальными монашескими практиками, но и талантливым богословом и учителем, сумевшим в своих записях и духовных поучениях создать удивительный сплав из святоотеческой мудрости прошлых веков и собственного духовного опыта. Не случайно его Новое Добротолюбие стало «бестселлером самиздата» в СССР и уже в новейшее время остаётся любимым чтением для великого множества людей.

Подводя итог кратких жизнеописаний трёх великих Православных подвижников-исихастов Липецкой земли, следует отметить, что, несмотря на существенные отличия их интеллектуального и психологического строя (свт. Феофан и свт. Силуан – люди книжные, оставившие богатое богословское наследие, в том числе, по вопросам, посвящённым духовной школе исихазма, тогда как преп. Иларион исключительно «народный старец», черпающий духовную мудрость посредством благодати Божьей и жизненного опыта) есть нечто, что их объединяет – все трое были «горящими свечками у престола Божьего», родившимися и сформировавшимися на духовной и бытийственной почве центральной России, всей своей судьбой и характером укоренённой

ными в глубинной русской ментальности, вне которой их жизненный и религиозный подвиг были-бы немислимы.

Литература:

1. Четвериков, С. Бог в русской душе [Текст] // С. Четвериков - М.: 1998. – 226 с.
2. Клоков, А.Ю., Найдёнов, А.А. Жизнеописание старца Илариона, Троекуровского затворника и история Троекуровского Свято-Димитриевского Иларионовского женского монастыря [Текст] // А.Ю. Клоков, А.А. Найдёнов, - Липецк: 2007. – 56 с.
3. Евсин, И.В. Подвиг в затворе. Жизнеописание святителя Феофана Затворника Вышенского [Текст] // И.В. Евсин - Рязань.: 2004. – 80 с.
4. Сахаров, С. Старец Силуан Афонский [Текст] // С. Сахаров - М.: 2015. – 448 с.

Приложение № 2.

Методическое обоснование участия православных религиозных организаций в сопровождении учебного курса «Основы православной культуры»

Содержание комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» предполагает новый взгляд на образовательный процесс. В качестве актуальной методической основы, особенно при знакомстве с учебным модулем «Основы Православной культуры», выступает необходимость взаимодействия педагогов общеобразовательной школы, детей, родителей, представителей православной педагогики, светских и духовных учебных заведений. Реализация данной образовательной парадигмы требует деятельного участия духовенства и православных педагогов, а также всех тех, для кого работа в области духовно-нравственного воспитания является одним из мировоззренческих приоритетов.

Необходимо отметить, что в рамках доминирования культурологического подхода в процессе преподавания учебного курса ОРКСЭ, в понятие духовно-нравственное воспитание вкладывается несколько иной смысл, чем тот, который является определяющим для классической православной педагогической традиции. В частности, в специализированных учебных заведениях (Православные гимназии, Воскресные школы и т.д.) на первый план выходит реализация принципа «врастания» учащегося в православную духовную традицию, постулирования непосредственного опыта и возможности общения с Богом, основанные на соблюдении нравственных норм и заповедей, содержащихся в Священном Писании. Тогда как преподавание «Основ Православной культуры» в общеобразовательной, светской школе должно содержать значительную культурологическую составляющую, содержащую в себе воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, эстетических чувств, уважительного отношения к иным культурам и религиям. В данном случае, образовательные и воспитательные программы, используемые в прошлом в опыте преподавания Закона Божьего, скажем, в учебных заведениях Российской Империи не могут быть полностью приняты в Российской Федерации начала XXI века.

В этой связи особую актуальность приобретает разработка и внедрение в образовательную практику нормативных и методических критериев, в контексте которых следует осуществлять участие традиционных религиозных организаций в светском образовании РФ. Как отмечают педагоги, преподающие модуль ОПК, предмет является трудным для учащихся в плане понимания содержания православной культуры и попытки осмысления взгляда на

мир верующего человека, причём взрослого верующего, имеющего определённый жизненный и религиозный опыт. Поэтому одной из главных образовательных и воспитательных целей участия духовенства и представителей православной педагогики в преподавании «Основ православной культуры» является знакомство учащихся с примерами непосредственного религиозного опыта и людьми его олицетворяющими. Это позволит сделать процесс преподавания курса более ярким, познавательным и практико-ориентированным.

Особое значение в контексте сотрудничества светских и религиозных организаций в тех регионах, где выбор модуля «Основы Православной культуры» является доминирующим, является налаживание творческого взаимодействия епархиальных структур и отдельных приходов с родительским сообществом, выбравшим для своих детей изучение ОПК. В процессе совместной образовательной и воспитательной деятельности родителей и представителей православной педагогики может быть реализован целый комплекс мероприятий: участие епархиальных специалистов в родительских собраниях по выбору одного из модулей курса ОРКиСЭ (в регионах с бесспорным доминированием представителей Православной конфессии); организация семейного досуга, семейных паломнических поездок; внеклассных занятий по краеведению, посвящённых исследованию традиций и памятников Православной культуры родного края; творческих проектов родителей и детей в рамках православной тематики; проведение православных выставок, конкурсов, акций и т.д.

С учётом реализации юридических и методических норм, прописанных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», существует реальная возможность сформировать в современной России самобытную и адекватную действительности систему духовно-нравственного воспитания с её последующей интеграцией в систему общего образования. И огромную роль в этом процессе может сыграть эффективное взаимодействие представителей традиционных религиозных организаций с общеобразовательными учреждениями и родительским сообществом.

В качестве возможных форм взаимодействия общеобразовательных организаций, родительских сообществ и епархиальных структур можно выделить следующие направления.

1. Участие представителей епархии в школьных родительских собраниях по выбору одного из модулей курса ОРКиСЭ с привлечением уже существующих методических разработок (ознакомительные православные фильмы для родителей, православные буклеты, брошюры и т.д.).

2. Участие представителей РПЦ в организации дополнительной составляющей школьного образования (лектории для родителей и школьников), до-

суговой составляющей (организации школьных праздников, летних лагерей для детей и родителей, семейных паломнических поездок).

3. Привлечение представителей духовенства и православной педагогики для выступлений на курсах повышения квалификации учителей ОРКиСЭ и ОДНКНР по профильной тематике (история РПЦ, «Основы Православной культуры», «Основы православной педагогики» и т.д.).

4. Организация приходских родительских комитетов из числа прихожан, имеющих детей школьного возраста. Привлечение родителей к участию в епархиальных и светских мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Реализация вышеназванных направлений деятельности позволит объединить образовательный и воспитательный дискурсы в парадигме российского образования. Однако, как отмечает ведущий специалист сектора ОПК Синодального Отдела религиозного образования диакон Георгий Юренко, «зачастую ситуация на местах не просто далека от неких “идеальных форм”, но и в силу различных причин прямо им противоречит». В качестве причин такого положения дел отец Георгий выделяет, с одной стороны, сформировавшееся за годы пропаганды официального атеизма отсутствие доверия со стороны светской школы к дисциплинам, освещающим религиозную культуру, а также к представителям церкви как таковым. Но, с другой стороны, внутренние мониторинговые исследования ряда епархий показывают, как отмечает диакон Г. Юренко, что «зафиксированы случаи, когда учителя «Основ православной культуры» связывались с епархиальными отделами религиозного образования и просили не допускать в школы отдельных священников, так как те своим поведением производили на родителей крайне неблагоприятное впечатление».

Для решения данной проблемы Синодальный Отдел религиозного образования предлагает предпринять со стороны церковных структур следующие шаги: во-первых, осуществлять тщательный отбор кадров священнослужителей, работающих со школами (преимущественно из тех, кто имеет высшее светское педагогическое образование), а во-вторых, получение священниками или приходскими работниками, ответственными за взаимодействие со школами, дополнительно психолого-педагогического образования. Со стороны светских образовательных организаций требуется деятельное осознание методической необходимости привлечения к теоретическому и практическому сопровождению модуля «Основ православной культуры» представителей духовенства и православной педагогики.

Приложение № 3. Примерный перечень проектов и рефератов учащихся по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР.

Модуль «Основы Православной культуры»

1. Человек и Бог в Православии.
2. Православная молитва и её значение в жизни верующего человека.
3. Библия и Евангелие – священные книги православного верующего.
4. Православие о Божьем суде.
5. Проповедь Христа.
6. Христос и Его крест.
7. Пасха – главный праздник Православной церкви.
8. Православное учение о человеке.
9. Совесть и раскаяние в жизни христианина.
10. Заповеди Христовы в жизни православного человека.
11. Милосердие и сострадание в жизни христианина.
12. Заповеди блаженств в жизни православного человека.
13. Подвиг в жизни христианина.
14. Православные Таинства.
15. Чудо в жизни христианина.
16. Православный храм.
17. Православная икона.
18. Православный монастырь.
19. Православные святые.
20. Святые земли Липецкой
21. Отношение христианина к природе.
22. Православная семья.
23. Защита Отечества.
24. Кодекс православного воина.
25. Христианин в труде.

Модуль «Основы исламской культуры»

1. Родина ислама.
2. Пророк Мухаммад – основатель ислама.
3. Жизнь пророка Мухаммада.
4. Коран и Сунна – священные книги мусульман.
5. Нравственные ценности ислама.
6. Посланники Бога в исламе.
7. Вера в Судный день и судьбу в исламе.
8. Нравственные обязанности мусульман.
9. Поклонение Богу Аллаху у мусульман.
10. Пост в месяц рамадан у мусульман.
11. Пожертвование во имя Всевышнего (закят) у мусульман.

12. Паломничество в Мекку (хадж) у мусульман.
13. Праздники мусульман.
14. Семья в исламе.
15. Взаимоотношения родителей и детей в исламе.
16. Отношение к старшим в исламе.
17. Традиции гостеприимства в исламе.
18. Дружба и взаимопомощь в исламе.
19. Ислам и наука.
20. Искусство ислама.
21. Архитектура мечетей.
22. Праведность в исламе.
23. Мусульманские святые.
24. Мусульманские святыни.
25. История ислама в России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

1. Буддийская духовная традиция.
2. Жизнь Гаутамы Будды.
3. Будда и его учение.
4. «Четыре встречи» принца Гаутамы.
5. Буддийский священный канон Трипитака.
6. «Четыре Благородные истины» Будды.
7. «Восьмеричный путь спасения» Будды.
8. «Срединный Путь» Гаутамы Будды.
9. Хинаяна и махаяна – два пути к совершенству.
10. Буддийская картина мира.
11. Добро и зло в буддизме.
12. Принцип ненасилия в буддизме.
13. Буддийское учение о добродетелях.
14. Любовь к человеку и ценность жизни в учении Будды.
15. Сострадание и милосердие в учении Будды.
16. Великие учителя буддизма.
17. Буддийские символы.
18. Буддийские ритуалы и обряды.
19. Буддийский календарь.
20. Буддийские праздники.
21. Буддийский храм.
22. Буддийские священные сооружения.
23. Искусство в буддийской культуре.
24. Буддизм в Тибете.
25. Буддизм в России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

- 1.Иудейская духовная традиция.
- 2.Авраам – избранник Бога.
- 3.Авраам, Ицхаак, Йаков, Йосеф – патриархи иудаизма.
- 4.Тора – главная книга иудаизма.
- 5.Нравственные заповеди Торы.
- 6.Основные принципы иудаизма.
- 7.«Золотое правило Гилеля».
- 8.Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.
- 9.Патриархи еврейского народа.
- 10.Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта.
11. Дарование Торы на горе Синай.
12. «10 заповедей Моше» - основа иудаизма.
- 13.Пророки и праведники в иудейской культуре.
- 14.Храм в жизни иудеев.
- 15.Назначение синагоги и её устройство.
- 16.Еврейский календарь.
- 17.Еврейские праздники.
- 18.Символы иудаизма
- 19.Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
- 20.Совершеннолетие в иудаизме.
- 21.Бар-мицва – ответственное принятие заповедей.
- 22.Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традициями.
- 23.Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
- 24.Праматери еврейского народа.
- 25.Евреи с истории России.

Модуль «Основы религиозной культуры народов России»

- 1.Культура и религия.
- 2.Возникновение религий.
- 3.Научные гипотезы возникновения религий.
- 4.Религии мира и их основатели.
- 6.Жизнь и учение Иисуса Христа.
- 7.Жизнь и учение пророка Мухаммада.
- 8.Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы Будды.
- 9.Сравнительный анализ нравственных заповедей мировых религий.
- 10.Священные книги религий мира.
- 11.Хранители предания в религиях мира.
- 12.Человек в религиозных традициях мира.
- 13.Добро и зло в мировых религиях.
- 14.Понятие греха, раскаяние и воздаяние в мировых религиях.
- 15.Нравственные заповеди в религиях мира.
- 16.Милосердие, забота о слабых и взаимопомощь в мировых религиях.
- 17.Религиозные ритуалы: сравнительный анализ.
- 18.Обычаи и обряды: сравнительный анализ

19. Паломничества и святыни: сравнительный анализ.
20. Праздники и календари: сравнительный анализ.
21. Священные сооружения.
22. Искусство в религиозной культуре.
23. Роль семьи в мировых религиях.
24. Долг, свобода, ответственность и труд в мировых религиях.
25. Любовь и уважение к Отечеству в мировых религиях.

Модуль «Основы светской этики»

1. Светская этика как социальный феномен.
2. Культура и мораль.
3. Особенности морали.
4. Добро и зло.
5. Добродетель и порок.
6. Этика и её значение в жизни человека.
7. «Золотое правило нравственности».
8. Род и семья – истоки нравственных отношений.
9. Ценность родства и семейные ценности.
10. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
11. Образцы нравственности в культурах разных народов.
12. Нравственный кодекс богатыря.
13. Дворянский кодекс чести.
14. Джентльмен и леди.
15. Государство и мораль гражданина.
16. Мораль защитника Отечества.
17. Порядочность и интеллигентность.
18. Трудовая мораль.
19. Нравственные традиции предпринимательства.
20. Что значит быть нравственным в наше время.
21. Долг и совесть.
22. Честь и достоинство.
23. Смысл жизни и счастье.
24. Высшие нравственные ценности.
25. Идеалы и принципы морали.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика преподавания предметов Основы религиозной культуры и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России на сегодняшний день находится в стадии творческого развития и доработки. В частности, это выражается в том, что по результатам экспертизы методистов Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования и Федерального института развития образования только 27 % Рабочих программ по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР признано годными к использованию; 59 % нуждаются в доработке; 14% к использованию не рекомендуется. Очень многие вопросы по теории и методике преподавания остаются открытыми, но вместе с тем, основная парадигма уже определена и находится в стадии реализации.

Исходя из этого, особенно актуально, чтобы современный учитель понимал, зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России в школе, что является содержанием данных предметов, как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения. При этом особое внимание следует уделять реализации принципов культурологического подхода: личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения или подачи материалов школьного курса с позиции доминирующего собственного отношения к вере. Необходимым условием функционирования духовно-образовательной среды является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключаящее монолог учителя.

Не менее важную методическую функцию могут выполнить использование на уроке выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов учёных по изучаемым вопросам, статьи и книги глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания – манера объяснения, лекции,

беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма. В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на архитектуре и устройстве. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а следовательно любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Региональный краеведческий компонент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

При работе с младшими школьниками (учащимися 4 классов), следует особенно учитывать психологический фактор. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные методы. Выбор методов зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности и её направленности.

В духовно-нравственном образовании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в

школе с детьми необходимо проводить различные мероприятия: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Большую работу члены педагогического коллектива должны проводить с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Так в начальной школе изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» требует, чтобы методика преподавания и формы взаимодействия с родителями должны быть максимально деликатными и тактичными.

При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;
- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;
- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению.

Данные методическое пособие, в силу ограниченного объёма, безусловно, не в состоянии осветить все аспекты теории и методики преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, но оно может дать ответы на многие практические вопросы большинству учителей, чей опыт преподавания духовно-нравственных дисциплин очень незначителен в силу новизны самих этих предметов в школьной программе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛОВ

Учебно-методический комплект

1. Кураев А.В, Основы православной культуры.4 класс-М.:Просвещение, 2010.С.-96
2. Латышина Д.И.;Муртазин М.Ф, Основы исламской культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-80
3. Членов М.А.,Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-96
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры.4 класс-М.:Просвещение, 2010.С.-79
5. Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-80
6. Данилюк А.Я., Основы светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-79
7. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур культур и светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-24
8. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/(Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др.); под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. -М.: Просвещение, 2010.С.-239
9. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ Данилюк А.Я М.: Просвещение, 2010.С.-32.

Дополнительная литература:

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003.
7. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
8. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
9. Введение в буддизм. – СПб., 1999.

10. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
11. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
12. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
13. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
14. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
15. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
16. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
18. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Научная периодика по духовно-нравственному воспитанию

1. Астахов, С.В. Духовность в современной школе [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2011. №1. С. 91-95.
2. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] // Народное образование. 2010. №5. С. 259-263.
3. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 8-13.
4. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»); Народное образование. 2010. №1. С. 39-49 // www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
5. Доценко, Э.Е., Мокрецова, Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. №1. С. 36-43.

6. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №5. С. 19-27; Народное образование. 2008. №1. С. 213-219.
7. Колупанова, Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2012. №1. С. 17-20.
8. Кузьмин, И., Камкин, А. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №4. С. 19-26.
9. Кучерова, О.Е. Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы [Текст] // Начальная школа. 2006. №11. С. 50-54.
10. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. №5. С. 60-63.
11. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. С. 109-124.
12. Макарова, А.А. Формирование условий для воспитания духовно-нравственного здоровья учащихся [Текст] // Эксперимент и инновации в образовании. 2009. №2. С. 33-36.
13. Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика [Текст]: Сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции 15-16 мая 2007 года: Т. 1, 2 / Ред.: Л.П. Долгих, Б.А. Кирмасов, Л.И. Клочкова. М.: МГПИ, 2007.
14. Остапенко, А. Как воспитателю разобраться в теме духовного и нравственного? [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. №7. С. 25-27.
15. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников [Текст]: Научно-метод. сборник / Сост. и общ. ред. А.Д. Червяков; ЦРО РАО. М., 1998. 138 с.: ил.
16. Скокова, Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания [Текст] // Начальная школа. 2006. №11. С. 45-49.
17. Соловцова, Е.Е. Нравственные представления младших подростков [Текст] // Воспитание школьников. 2000. №10. С. 10-11.
18. Соловцова, И.А. Принципы деятельности классного руководителя по духовному воспитанию школьников [Текст] // Классный руководитель в реалиях школы / Сост. О.В. Миновская; под ред. Б.В. Куприянова. Научно-метод. серия «Новые ценности образования» / Науч. ред. серии Н.Б. Крылова. Вып. 2. 2009. С. 67-72.

Художественная литература для учащихся, рекомендуемая для использования в рамках уроков по основам религиозных культур и светской этики

1. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
3. Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
4. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
5. Артюхова Н. «Трусиха»
6. Атнабаев А. «Край мой»
7. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
8. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
9. Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка-добрая душа»
10. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
11. Богданов Н.А «След человека»
12. Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
13. Бунин И.А. Матери
14. Винокуров Е.М. «Мальчики»
15. Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
16. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
17. Гарипов Р. «Жаворонок»
18. Дик И. «Красные яблоки»
19. Добронравов Н. «Если отец герой!»
20. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
21. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
22. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
23. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
24. Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
25. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
26. Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
27. Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
28. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
29. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
30. Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)

31. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
32. Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
33. Носов Н.Н. Рассказы
34. Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
35. Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенья», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
36. Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
37. Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
38. Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
39. Пляцковский М. «Мама»
40. Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
41. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
42. Пушкин А.С. Сказки
43. Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
44. Симонов К.М. «Родина»
45. Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
46. Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
47. Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
48. Яковлев Ю. «Мама»

Интернет-ресурсы

1. <http://orkce.apkpro.ru> – тематический сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/> -
2. <http://www.iro48.ru/> - сайт ГАУДПО ЛО «ИРО»
3. le-eparchy.ru – официальный сайт Липецкой епархии
4. <http://opk.pravolimp.ru/> - Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры
5. www.kuraev.ru – сайт диакона Андрея Кураева.

6. <http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время». Московская Ассоциация учителей Православной культуры